**Управління освіти і науки обласної державної адміністрації**

**Чернігівський обласний інститут післядипломної**

**педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського**

**(методичні рекомендації щодо організації і проведення**

**Уроків мужності в загальноосвітніх навчальних закладах області)**

**Чернігів**

**2015**

Виховуємо патріотів: Методичні рекомендації щодо організації і проведення Уроків мужності в загальноосвітніх навчальних закладах області /Упоряд. І.П.Кончиц. – Чернігів: ред. відділ ЧОІППО імені К.Д.Ушинського, 2015. – 126 с.

***Упорядник: Кончиц І.П.,*** методист відділу виховної роботи і здорового способу життя ЧОІППО імені К.Д.Ушинського

***Рецензенти:***

***Мокрогуз О.П.*** – завідувач кафедри суспільних дисциплін та методики їх викладання ЧОІППО імені К.Д.Ушинського, кандидат педагогічних наук, доцент

***Яковчук О.М.*** – заступник директора з виховної роботи Чернігівської ЗОШ І-ІІІ ст. №29 Чернігівської міської ради

***Відповідальний за випуск:***

***Лисенко І.В.*** – проректор ЧОІППО імені К.Д.Ушинського, кандидат педагогічних наук

У методичній збірці містяться рекомендації щодо організації й проведення, календарне планування та розробки Уроків мужності для учнів основної та старшої школи. Матеріали можуть бути використані заступниками директорів з виховної роботи, педагогами-організаторами, класними керівниками загальноосвітніх навчальних закладів області. Сценарії проведення Уроків мужності розроблені слухачами курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів ЧОІППО імені К.Д.Ушинського.

*Рекомендовано до друку вченою радою*

*Чернігівського обласного інституту післядипломної*

*педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського*

*(протокол № \_2\_\_ від 25.02.2015 р.)*

**ВСТУП**

Ураховуючи суспільно-політичну ситуацію, що склалася в Україні, стрижнем системи виховання в школі стає ідея національно-державного патріотизму, яка відіграє роль консолідуючого фактора в становленні молодого покоління, формування в нього активної громадянської позиції, відповідальності за себе, народ, країну.

Філософи та політологи визначають патріотизм як суспільний і моральний принцип, який характеризує ставлення людей до своєї країни та проявляється у певному способі дій і складному комплексі суспільних почуттів, що узагальнено називається любов’ю до своєї батьківщини. Це одне з найглибших почуттів, яке закріплювалося століттями та тисячоліттями розвитку відокремлених етносів [27].

Проблема виховання патріотизму знайшла своє відображення у вітчизняній (В. Бичко, О. Забужко, І. Надольний, Л. Сохань, І. Стогній, В. Шинкарук та ін.) і зарубіжній (І. Кант, К. Роджерс, Е. Фром та інші) філософії.

Серед класиків педагогічної науки до цієї проблеми звертались Г. Ващенко, А. Дістервег, Я. Коменський, Я. Корчак, А. Макаренко, Г. Сковорода, В. Сухомлинський, К. Ушинський, С. Русова та інші.

Український педагог Софія Русова зазначала, що справжні герої – це ті, хто ставить перед собою великі та шляхетні завдання і бореться за них, не шкодуючи для цього ні сил, ні навіть життя [41].

У сучасній системі патріотичного виховання широко використовується досвід видатного вітчизняного педагога-гуманіста Василя Сухомлинського. Він був переконаний, що дитина вже з п’ятирічного віку має перебувати у сфері виховного впливу школи. «Педагогічний колектив школи надає великого значення моральній, патріотичній, інтелектуальній, естетичній обстановці, у якій перебуває дитина віком від двох до семи років, оскільки в перші роки життя в розвитку дитини вирішальну роль відіграють люди, що оточують її, з усім багатством і багатогранністю» [37]. Найпершим і найголовнішим у формуванні патріотичних почуттів особистості дослідник вважав засвоєння учнями загальнолюдських норм моралі. Він радив змалку виховувати в дітей чесність, правдивість, доброту й чуйність, любов та повагу до старших.

Костянтин Ушинський уперше обґрунтував поняття «малої батьківщини» й окреслив стратегічний напрям його формування шляхом запровадження батьківщинознавства як навчального предмета в початковій школі.

Український патріотизм є, насамперед, категорія суспільної та індивідуальної свідомості, моралі і людських почуттів, соціальної психології, а тому його не можна розглядати у відриві від інших світоглядних і ціннісних орієнтирів, зокрема від почуття гордості за український народ і Україну, любові до неї, героїзму і вірності.

Видатний педагог Григорій Ващенко, розглядаючи героїзм як вияв почуттів, звертав увагу на три їх рівні: фізіологічний (лють і агресія), психологічний (ворожість, ненависть) і піднесений (милосердя, любов, прощення) [24].

Проблеми формування патріотизму дітей та молоді в сучасних соціокультурних умовах досліджуються І.Бехом, В.Білоусовою, М.Боришевським, О.Вишневським, Ю.Гапоном, М.Зубалієм, П.Ігнатенком, Л.Канішевською, М.Левківським, В.Оржеховською, В.Постовим, Г.Пустовітом, М.Стельмаховичем, Г.Шевченко, К.Чорною та ін. Особливо важливим у цьому зв’язку є запропоноване І. Бехом поняття «моральна задача» як форма суб’єкт-суб’єктної взаємодії вчителя та учня, результатом розв’язання якої є здатність вихованця до усвідомленого й добровільного прийняття суспільних цінностей, що сприяє його особистісному розвитку загалом і формуванню патріотизму зокрема [56].

Розрізняють такі різновиди патріотизму: етнічний патріотизм (формується з материнською колисковою, засвоєнням рідної мови); територіальний патріотизм (любов до землі, на якій народився); державницький патріотизм (усвідомлення незалежності, державності, соборності України). Ми причетні до творення сучасного українського суспільства, яке несе відповідальність перед майбутніми поколіннями за продовження історичної традиції, пов’язаної зі стратегією світового історичного поступу. Україна має об’єднати нас в єдину міцну непорушну силу, здатну протистояти всім викликам, які трапляються на шляху становлення нашої молодої держави, тобто територіальний патріотизм має дорости до державницького [35].

Патріотизм – це і поважливе ставлення до історії своєї країни, свого народу, його традицій, і продукт історичного розвитку, життєдіяльності багатьох поколінь нашого народу. Адже патріотизм дружин княгині Ольги, Володимира Великого, Ярослава Мудрого, Данила Галицького так само, як і патріотизм запорожців, козацьких полків Богдана Хмельницького, Івана Виговського, Петра Дорошенка, Івана Мазепи – це ті невмирущі зразки української нескореності і жертовності, на яких виростали й виховувались нові покоління героїв – кирило-мефодіївці, Тарас Шевченко, Іван Франко, Леся Українка, а відтак Микола Міхновський, Дмитро Донцов, Євген Коновалець, Олена Теліга і тисячі інших українців, які надали українському патріотизму виразного національного характеру [27].

Упродовж усього періоду існування України народ боровся за волю та незалежність. І зараз ми переживаємо переломні часи у житті кожного і держави загалом. Цей рік, на жаль, за трагічних і болісних обставин, дав українцям достатньо героїв. Варто зробити все, щоб істинних патріотів нашої держави не забули, а розповідали про них своїм нащадкам. Прикладом для сучасних школярів тепер є не лише герої з підручників історії, які жили століття чи десятиліття тому, а й сучасні українці.

*Яким же є український патріот сьогодні?*

По-перше – свідомим, освіченим, моральним і активним громадянином України, який піклується про інтереси та історичну долю країни, її міжнародний авторитет.

По-друге – із повагою ставиться до історичного минулого українського народу, до його мови, традицій, звичаїв і обрядів, до героїчних подвигів предків, береже пам’ять про них.

По-третє – палко любить Україну, виявляє готовність заради неї на самопожертву, самовіддано захищає її від зовнішніх та внутрішніх ворогів, сумлінно працює для примноження здобутків української економіки, науки, культури і спорту.

Національно-патріотичне виховання формується не тільки на прикладах історії становлення Української державності, українського козацтва, героїки визвольного руху, а й на досягненнях у галузі політики, освіти, науки, культури і спорту.

Нині патріотизм покликаний дати новий імпульс духовному оздоровленню народу, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав людини [27].

Визначальною рисою українського патріотизму має бути його дієвість, спроможна перетворювати почуття в конкретні справи та вчинки на користь держави. Справжній патріот повинен мати активну життєву позицію, своїми справами та способом життя сприяти якісним змінам ситуації в країні на краще.

Для формування такої свідомості особистості має бути успішно реалізована цілісна система патріотичного виховання, що є однією з головних складових національної безпеки України. Підґрунтям для створення системи патріотичного виховання є ряд основних документів у сфері освітньої політики [1-9], серед яких на особливу увагу заслуговують:

* лист Міністерства освіти і науки України від 27.11.2014 №1/9-614 «Методичні рекомендації з організації патріотичного виховання дітей та учнівської молоді у 2014/2015 н.р.» (додаток 1);
* Бех І. Д., Чорна К. І. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. /І.Д.Бех, К.І.Чорна. – Київ, 2014. – 29 с. (додаток 2);
* лист Міністерства освіти і науки України від 13 серпня 2014 року № 1/9-412 «Про проведення Уроків мужності».

За рекомендацією Міністерства освіти і науки України в загальноосвітніх навчальних закладах області на 2014-2015 н.р. сплановано цикли Уроків мужності, які стали фундаментом формування в дітей та молоді сучасної національної ідентичності на кращих прикладах мужності і звитяги, виявлених нинішніми захисниками Батьківщини, на героїці сучасної боротьби за незалежність і цілісність держави.

*Чи потрібно говорити з дітьми про війну? Як сформувати реальне бачення та ставлення до воєнних подій?* Питання непрості.

Говорити з дітьми про війну життєво важливо, і таку розмову треба вести так, щоб у їхніх душах надовго залишився слід пам’ятних спогадів. Жива пам’ять про такі події є застереженням для будь-якої країни, наочним аргументом на користь збереження незалежності, громадянського миру, єдності та злагоди в суспільстві. Пам’ять історії, що поєднується з почуттям гордості за свою державу, – основа гідності нації, її інтересів, цінностей та ідеалів. Ознайомлення з героїчними вчинками воїнів-визволителів, розповіді солдат, історії відчайдушних добровольців допоможуть молодому поколінню зрозуміти справжню цінність життя в мирні часи та зберегти пам’ять про героїзм людей, сформувати в молодого покоління громадянську мужність заради майбутнього України.

У методичній збірці містяться рекомендації щодо організації і проведення, календарне планування та розробки Уроків мужності для учнів основної та старшої школи. Матеріали можуть бути використані заступниками директорів з виховної роботи, педагогами-організаторами, класними керівниками загальноосвітніх навчальних закладів області. Сценарії проведення Уроків мужності розроблені слухачами курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів ЧОІППО імені К.Д.Ушинського – заступниками директорів з виховної роботи, педагогами-організаторами, бібліотекарями.

Запропоновані матеріали мають стати поштовхом до подальшої роботи з об’єднання учнів, педагогів, батьків довкола спільної мети – виховання справжнього патріота.

**РОЗДІЛ І. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЦИКЛУ УРОКІВ МУЖНОСТІ У 2014-2015 Н.Р.**

Лейтмотивом Уроків мужності є любов до України, самовідданість і патріотизм її захисників, активна громадянська позиція українців, особиста відповідальність і дієвість за долю та єдність країни.

Проведення Уроків мужності має стати своєрідним імпульсом для розвитку молодіжного волонтерського руху, організації благодійних та трудових акцій, готовності кожної особистості до служіння рідній Батьківщині.

Робота з підготовки циклу Уроків мужності має проводитися комплексно, в єдності всіх її складників, спільними зусиллями органів місцевої влади, освітніх закладів, сім’ї, громадських, благодійних організацій та об’єднань, військових установ тощо.

Завдання, які мають ставити перед собою педагогічні працівники при проведенні таких уроків:

- виховати в підростаючого покоління почуття любові до Батьківщини, гордості за свою країну, шанобливе ставлення до державних і суспільних цінностей;

- сформувати в учнів особистісні якості громадянина-патріота України, захисника Вітчизни на основі національних, культурно-історичних і військових традицій;

- сприяти збереженню пам’яті про військову славу України, її героїв, сприяти зацікавленості учнів у вивченні історичної спадщини своєї Батьківщини;

- спонукати молоде покоління до активної протидії аморальності, правопорушенням, шовінізму та фашизму;

- підвищувати престиж військової служби як виду державної служби, сприяти глибокому усвідомленню учнями цивільного та військового обов’язку перед своєю батьківщиною;

- сприяти набуттю дітьми та учнівською молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення.

Для ефективної реалізації поставлених завдань рекомендуємо заздалегідь розробити календарне планування Уроків мужності (додатки 3-4), ураховуючи при цьому матеріальне, інформаційне забезпечення навчального закладу та рекомендації щодо проведення Уроків мужності, що надані в листі Міністерства освіти і науки України від 13 серпня 2014 року № 1/9-412 «Про проведення Уроків мужності». Під час календарного планування Уроків мужності радимо врахувати теми присвячені визначним періодам, датам, подіям у становленні української державності, дібрати ключові поняття до тем, джерела, якими можна скористатися під час підготовки до уроку. Особливу увагу слід приділити сучасному етапу формування національної ідеї, а також подвигам героїв-патріотів, які захищають країну нині. Допоміжні матеріали до уроку мають максимально стимулювати пізнавальний інтерес учнів і викликати в них емоційний відгук, виховувати моральні почуття. Залучення учнівської молоді до різноманітних форм проведення Уроків мужності дасть змогу краще згуртувати учнівський колектив, стане стимулом для виявлення ініціативності, активної громадянської позиції.

Процес підготовки та організації Уроків мужності має ґрунтуватися на принципах:

- актуальності змісту уроків;

- урахування вікових та психологічних особливостей дітей;

- новаторства щодо використання активних форм роботи;

- комфортності психологічної атмосфери, де кожен вихованець має право на висловлення власних думок і вираження почуттів;

- відповідності історичній дійсності, розкриття нових, невідомих її сторінок;

- самоактивності і саморегуляції, що формує здатність до критичності і самокритичності, прийняття самостійних рішень;

- полікультурності, що передбачає інтегрованість української культури в європейський та світовий простір.

Важливим є **оформлення місця проведення Уроку мужності.** Обов’язковим є використання державної символіки України (Прапор, Герб, Гімн). Доречним буде використання: карти України, Європи, Чернігівської області, району, міста; ілюстрацій краєвидів України та Полісся; елементів народної символіки, вишитих рушників; портретів видатних українців, відомих людей рідного краю, героїв сьогодення; текстів художніх творів; світлин пам’ятних місць; висловів відомих людей (додаток 3) тощо.

Пропонуємо орієнтовне календарне планування Уроків мужності для учнів основної та старшої школи (додаток 4) із урахуванням знаменних та пам’ятних дат, що традиційно відзначають в Україні, зокрема у 2015 році (додаток 5).

Процес героїко-патріотичного виховання здійснюється за допомогою різноманітних форм роботи, вибір яких залежить, у тому числі, від змісту, завдань виховної роботи, основних напрямів діяльності навчального закладу.

Серед найуживаніших форм проведення Уроків мужності слід відмітити:*інформаційно-просвітницькі* (дискусія, диспут, конференція, круглий стіл, інтелектуальний аукціон, вікторина, бібліотечний урок, вечір, подорож до джерел рідної культури, історії держави і права, «жива газета», створення буклетів, газет); *діяльнісно-практичні* (екскурсія, свято, театр-експромт, гра-драматизація, благодійні акції (ярмарки); *діалогічні* (бесіда, міжрольове спілкування) *заходи*.

Інформаційно-просвітницькі заходи можуть бути присвячені висвітленню подій, пов’язаних з історією українського державотворення, боротьбою українського народу за незалежність та територіальну цілісність своєї держави, демократичний вибір України

Важливу роль відграватимуть зустрічі з безпосередніми учасниками Євромайдану, Революції Гідності, учасниками бойових дій у зоні АТО, представниками Збройних Сил, волонтерами, представниками громадських та благодійних організацій, які надають підтримку бійцям Збройних Сил, Національної Гвардії України, відвідування військовослужбовців, які отримали поранення внаслідок виконання бойових завдань у рамках проведення заходів антитерористичної операції та проходять реабілітацію. Ці люди є прикладами мужності, героїзму, стійкості народу. Їх почесний обов’язок полягає в тому, щоб допомогти молодому поколінню уявити у всій повноті героїчне минуле і теперішнє своєї країни. Варто запрошувати на зустрічі громадян, які приймають у себе біженців і вимушених переселенців.

У процесі проведення таких уроків необхідно розповісти учням про сміливість та подвиги українських військових, мобілізованих та добровольців, проявлені у визволенні сходу Батьківщини. Школярі мають знати, що держава і громадянське суспільство роблять усе можливе для відновлення миру та порядку в країні, відбиття зовнішньої агресії проти України.

Створити особливий емоційний настрій на Уроках мужності допоможе використання презентацій із музичним чи мовним супроводом, відеофільмів, аудіозаписів, музичних композицій присвячених мужності і героїзму людей у захисті Батьківщини; огляд та обговорення відповідної тематики в телепередачах і ток-шоу. Використання таких видів роботи підсилить у школярів почуття співпереживання з приводу великого випробування, яке випало на долю українського народу, болю і скорботи за непоправні втрати, захоплення героїзмом та мужністю народу.

Змістовному наповненню Уроків мужності сприятиме діяльність обласних, районних (міських), шкільних історичних та краєзнавчих музеїв, кімнат бойової слави, бібліотек, військових частини та полігонів, військово-спортивних, військово-патріотичних клубів тощо.

Для розробки Уроків доцільно скористатись фактографічними матеріалами в мережі Інтернет, які слід добирати з урахуванням вікових особливостей школярів. Матеріали не мають містити інформацію, яка б могла травмувати дитячу психіку, викликати емоційні розлади та приводити до різних фобій.

Діти мають безпосереднє відношення до того, що відбувається в країні: їхні батьки мобілізовані, працюють волонтерами, беруть **участь у громадських акціях та ін. Тому психолого-педагогічні працівники мають бути готовими до непростих запитань від учнів, на які важливо дати** компетентні й водночас коректні відповіді. Варто надавати дітям чіткі й зрозумілі пояснення, не давати нездійсненних обіцянок, а головне утримуватися від коментарів, спрямованих на підривання національної безпеки чи руйнацію національної єдності в державі. Натомість потрібно розповідати учням, що держава і громадянське суспільство роблять усе можливе для відновлення миру та порядку в країні, відбиття зовнішньої агресії проти України, що лише в національній єдності та національній гідності наша сила й незламність.

Педагоги і психологи навчальних закладів повинні залишатися спокійними і виваженими, за необхідності заспокоювати дітей, створювати психологічно комфортну атмосферу в закладах освіти і допомагати учням адекватно ставитися до подій. Педагогам необхідно бути завжди готовими до діалогу зі своїми учнями. Постійний контакт з учителями та друзями допоможе учням відновити відчуття безпеки й захищеності. У такі часи співчуття та комунікативні навички вчителя стають особливо важливими.

Провідна роль у реалізації завдань національно-патріотичного виховання учнівської молоді належить класоводу (класному керівнику). Ефективність виховної роботи класного колективу значною мірою залежить від спрямованості виховного процесу, методів і форм його організації.

Пріоритетну роль доцільно відводити активним методам, застосування яких ґрунтується на демократичному стилі взаємодії, сприяє формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості. Звертаємо увагу на те, що характер ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави змінюється з віком. Тому класоводу (класному керівникові) слід ураховувати вікові особливості учнів.

У молодшому шкільному віці важливо сформувати здатність дитини пізнавати себе як члена сім’ї; дитячого угруповання; учня; жителя міста чи села; виховувати в неї любов до рідного дому, школи, вулиці, своєї країни, її природи, рідного слова, побуту, традицій тощо.

У підлітковому віці виховується духовно осмислений патріотизм, який об’єднує любов до свого народу, нації, Батьківщини з почуттям поваги до інших народів, своїх і чужих прав і свобод.

У старшому шкільному віціпріоритетними рисами ціннісного ставлення до Батьківщини є відповідальність і дієвість. Старшокласники не тільки ідентифікують себе з українським народом, але хочуть жити в Україні, пов’язати з нею свою долю, служити Вітчизні на шляху її становлення як суверенної і незалежної, демократичної, правової держави; поважати Конституцію України і виконувати норми законів; дбайливо ставитися до етно-етичної культури народу України; володіти рідною та державною мовами; визнавати пріоритети прав людини, поважати свободу, демократію, справедливість.

Беззаперечним є той факт, що базовим інститутом у системі формування патріотизму є сім’я. Саме в ній створюється психологічна основа орієнтації майбутнього громадянина, закладаються перші поняття про «малу Батьківщину». Розповіді й бесіди-спогади про патріотичні справи батьків, дідів-прадідів, міркування над минулим Батьківщини є одночасно й уроками мужності для дітей, і передачею естафети від покоління до покоління. У такі хвилини діти почувають себе єдиним цілим, невіддільним від героїчного минулого своїх пращурів. Вдало організовані класоводом (класним керівником) за підтримки батьків подорожі дорогами нашої країни знайомлять батьків і дітей із Батьківщиною, її культурою, минулим і сьогоденням, відвідування меморіальних комплексів пробуджує в серцях дітей скорботу про полеглих, любов і повагу до старшого покоління, що відстояли для них свободу і незалежність. За правильної позиції батьків такі подорожі можуть зіграти неоціненну роль у патріотичному вихованні дітей.

Тематика Уроків мужності **може бути такою:**

* *зустрічі з учасниками АТО* «Майдан − шлях до свободи», «Пам’ятаємо подвиг героїв Небесної сотні»;
* *години спілкування* «Кольори, що дають надію», «Виховання поваги до державної символіки – важливий елемент виховання патріотизму», «Ми всі – українці, єдина сім’я», «Я – громадянин і патріот держави», «Я – українець!», «Можна все на світі вибирати сину, вибрати не можна тільки Батьківщину!»;
* *лекції, бесіди* «Ми – діти незалежної України», «Минуле та сучасне ідуть поруч», «Я – громадянин-патріот незалежної держави України», «Пам’яті вдячні нащадки», «Моя рідна Україна», «Знати і поважати Герб своєї Вітчизни, її прапор і гімн», «Наша Вітчизна – Україна», «Державна символіка Батьківщини», «Твої права і обов’язки», «Патріотизм – нагальна потреба України», «Моя земля – земля моїх предків», «Україно, матінко моя», «Символи України», «І синє небо, і жовте колосся», «Народні символи»;
* *семінари, «круглі столи», конференції* «Я і соціум: проблеми самореалізації» (спільно з психологом), «Що значить бути патріотом?», «Ми – європейці: реальність і перспективи», «Утверджувати ідеали культури миру – служити миру», «Люблю я свій народ – ціную його звичаї»;
* *марафони ерудитів* «Моя держава – Україна», «Моя Україна. Країна єдина»;
* *дебати* «Україна – ЄС. Україна – НАТО. За та проти» (із запрошенням ЗМІ), «Що означає для тебе бути патріотом своєї держави?»;
* *віртуальні мандрівки* «Я живу в Україні»;
* *книжкова виставка* «Краса та велич символів державних»;
* *загальношкільні акції* «Лінійка у вишиванках», «Незабудка пам’яті»;
* *патріотичні флеш-моби* «За єдину Україну!», «Діти за мир у всьому світі!», «Сила дружби»;
* *уроки пам’яті* «Зростаємо громадянами-патріотами землі, що Україною зветься», «Наша вулиця носить ім’я героя війни»;
* *мистецькі і благодійні акції, марафони, ярмарки* «Хвиля доброти», «Створи Голуба миру», «В єдності дій і соборності душ», «Оберіг для захисника», «Україно, для тебе я можу!»;
* *екскурсії* до музеїв військових частин, установ, підприємств, вищих навчальних закладів;
* *пошукова робота,* участь у роботі клубів і гуртків патріотичного спрямування.

Складовою Уроку мужності може бути і ознайомлення школярів з основними зразками техніки й озброєння Збройних Сил України, набуття початкових навичок користування ними, підвищення фізичної загартованості в інтересах підготовки до захисту Вітчизни; відпрацювання практичних дій учнів, вихованців і працівників навчальних закладів щодо захисту свого життя та здоров’я в умовах виникнення надзвичайних ситуацій, проведення тренувальної організованої евакуації.

Важливо, щоб виховні заходи відбувалися в атмосфері особистої причетності до обговорюваних проблем, під час яких учні виступають організаторами й учасниками, запрошують гостей, готують виставки.

Ефективною формою патріотичного виховання є читацькі конференції. Шляхом пропагування наукової, художньої, публіцистичної літератури учням прищеплюється інтерес до книги, формуються літературно-естетичні смаки. Такі конференції доречно проводити на матеріалі творчості одного або кількох авторів творів, поєднаних однією тематикою, із окремої літературної проблеми.

Відвідування театрів, концертних залів ознайомлюють учнів із різними жанрами мистецтва, формують естетичні смаки та патріотичні почуття.

Серед групових форм виховної роботи з патріотичного вихованнянайбільш поширені бесіди, зустрічі, диспути, «круглі столи», вечори запитань івідповідей, літературно-музичні композиції, гуртки за інтересами, обговореннятелепередач, новинок преси, благочинні акції, пошукова робота,екскурсії, походи, заочні подорожі.

Так, під час бесіди можна розкрити основні символи прадавніх українців (рослинні, зооморфні та антропоморфні символи, морально-духовний зміст блакитного і жовтого кольорів тощо). Основною метою такої бесіди є розкриття духовного потенціалу української національної символіки, що сприятиме не лише розумінню світогляду предків, але й формуванню національної свідомості. Доцільним є проведення бесід про космічні, астрономічні уявлення, знання, народний календар українців, під час якої учні збагачуються новими знаннями про предків. Знання праукраїнців про космос, всесвіт, систему літочислення наших предків, місячний й сонячний календарі, український космізм засвідчують величезний науково-філософський потенціал українців, заохочують учнів до творчої пошукової роботи [20].

Складовими частинами виховного позакласного процесу є: безпосередній мовний контакт із учнями, пробудження в них глибоких емоційних переживань, що впливають на почуття, сприяють розумінню сутності патріотизму, поглибленню патріотичних почуттів; коригування переживань, які формують патріотичні почуття, перетворюють їх у стійкі переконання; уміле використання позитивних прикладів, залучення учнів до різноманітних форм дискусійної роботи, яка сприяє поглибленому усвідомленню цих понять.

Збагачення учнів патріотичними почуттями здійснюється під час засвоєння ними історичного матеріалу про героїчне минуле нашого народу, його прагнення до зміцнення могутності рідної країни, про його мужність у боротьбі з іноземними загарбниками.

Для надання виховній роботі емоційного характеру варто використовувати яскравий фактичний матеріал, позитивні приклади патріотизму відомих історичних діячів, письменників, героїв національно-визвольних війн. Зустрічі з такими героями мають ще більший уплив на патріотичні почуття учнів. Під час зустрічей відбувається оцінювання історичних явищ на основі принципів історичної достовірності, науковості, гуманізму, доброчинності, а також із позицій забезпечення взаємозв’язку між поколіннями [48].

Завдання педагога акцентувати увагу на питаннях про внесок нашої країни у світовий розвиток науки, культури, різних галузей виробництва. Під час таких зустрічей учні знайомляться зі своїми сучасниками, які стали взірцем патріотичного служіння Вітчизні. Патріотичні подвиги нелітературних героїв дають можливість учням реально пережити почуття прихильності до своєї землі, Батьківщини. Зустрічі з творчими людьми рідного краю – письменниками, митцями, музикантами – закликають до творчості.

Для розвитку в учнів критичного мислення та навичок аргументованого висловлювання доцільно використовувати навчальні дебати.

Важливу роль у формуванні патріотичних поглядів та почуттів учнів відіграють дискусії – як спонтанні, викликані суспільними подіями, повідомленнями засобів масової інформації, так і спеціально організовані, до яких слід ретельно підготуватися: визначити тему, підготувати запитання для обговорення, щоб учні опрацювали відповідні літературні джерела, продумали свої виступи. Лише така підготовка дискусії дасть бажані результати.

У формуванні патріотичних поглядів та переконань школярів суттєвим є створення ситуацій, в яких виникає потреба у відстоюванні ними своєї думки, у процесі чого починає складатися власна думка, зміцнюється внутрішня позиція, з’являється здатність до утвердження власних адекватних переконань щодо свого народу, своєї держави та світової спільноти. Під час таких дискусій формується культура мислення й культура мовлення, логіка учнів, виявляються їхні інтелектуальні здібності, відбувається зміна поглядів на суспільні явища, свою життєву, громадянську позицію; переоцінка цінностей.

«Круглі столи», зазвичай, збирають учнів, які не обмежуються власною думкою в пошуках істини. Заздалегідь визначається тема для обговорення та коло питань. Учасники демонструють свої знання теми й перспективи її розвитку.

Творчий потенціал учнів найбільш реалізовується в гуртках за інтересами, провідними завданнями яких є: виховання фізично й морально здорової людини; засвоєння моральних цінностей, ідеалів, культурних традицій, етичних норм; формування естетичних смаків; створення атмосфери емоційної захищеності, любові; збереження родинних традицій, сімейних реліквій, вивчення родоводу, звичаїв, обрядів свого народу й народів, що населяють Україну; вивчення мови й шанування культури, національної літератури, мистецтва, преси, радіо, телебачення.

Ознайомлення та вивчення під час екскурсій вітчизняних пам’яток світової культури формує в учнів гордість за національні реліквії, розуміння загальнолюдських цінностей.

Для розвитку соціальної активності, поглиблення патріотичних почуттів, відповідальності за власну долю та долю однолітків, відстоювання їхніх прав важливим є заохочення школярів до діяльності в учнівському самоврядуванні, громадських молодіжних об’єднаннях, що сприяє поглибленню знань учнів з історії та культури народу, його традицій, формуванню патріотичних поглядів, переконань та почуттів, відповідної поведінки.

Національні символи − це свідчення високого духу народу, його історичних прагнень, унікальності, своєрідний генетичний код нації. Вони покликані послужити надійною основою формування громадянських рис особистості, її патріотизму, національної свідомості, активної життєвої позиції.

Метою використання державних символів у навчально-виховному процесі є формування почуття свідомого громадянина України, здатного захищати її незалежність, готового взяти на себе відповідальність за добробут, безпеку своєї родини, народу. У навчальних закладах варто проводити роз’яснення ідейної суті державних символів і правил їх використання, ритуалів, традицій, виховувати почуття поваги до них, формувати стійкі навички свідомого дотримання почестей та правил поведінки щодо державних символів у повсякденному житті, під час урочистих та офіційних заходів.

Отже, у процесі виховної роботи з патріотичного виховання учні глибше усвідомлюють свою причетність до минулого, теперішнього й майбутнього Батьківщини, що дозволяє утверджувати в них почуття відповідальності за майбутнє своєї держави, власну долю.

Будуть змінюватися часи, школа вирішуватиме нові завдання, проте актуальною є і буде одна проблема – виховання громадянина України, який знає і пам’ятає свій рід, мову материнську, цінує минуле і буде гідно творити майбутнє.

**РОЗДІЛ ІІ. РОЗРОБКИ УРОКІВ МУЖНОСТІ**

**Місце Слави і Скорботи**

**(заочна екскурсія майданом Незалежності**

**та вулицею Героїв Небесної Сотні)**

(сценарій підготувалислухачі курсів підвищення кваліфікації:***Давиденко Тетяна*** *– педагог-організатор Городнянської ЗОШ І-ІІІ ст. №2 Городнянської районної ради;* ***Семенова Марина*** *– педагог-організатор Ніжинського ліцею Ніжинської міської ради при НДУ імені Миколи Гоголя;* ***Зозуля Юлія*** *– педагог-організатор Ніжинської гімназії №16 Ніжинської міської ради;* ***Туровець Ольга*** *– педагог-організатор Вихвостівської ЗОШ І-ІІ ст. Городнянської районної ради*).

**Мета:** формування вміння проявляти свою громадянську позицію, боротися з аморальними і протиправними вчинками людей; розвиток шанобливого ставлення до державної символіки, поваги у ставленні до прав людини (толерантність, миролюбність); виховання національної свідомості та почуття гідності, найважливіших духовно-моральних цінності, любов до рідного краю, його історичного минулого, вірності конституційному і військовому обов’язку в умовах мирного і воєнного часу, відповідальності та дисциплінованості; формування професійно значущих якостей.

**Вікова категорія:** 9-11 класи.

**Підготовка до проведення заходу:**

* Підготувати та оформити бліц-опитування «Ставлення людей до подій на Майдані Незалежності» *(відповідальні 10-ті класи).*
* На жовто-блакитних прапорцях оформити афоризми відомих людей про єдність та патріотизм *(відповідальні 9-ті класи).*
* Оформити виставку книжок на патріотичну тему *(відповідальні бібліотекарі).*
* Провести та оформити конкурс малюнків *(відповідальне Міністерство культури та відпочинку).*
* Підготувати музично-театральну композицію «Мальви» *(відповідальні керівники театрального гуртка).*
* Підготувати музичні номери *(відповідальні музкерівники).*
* Підготувати презентацію *(відповідальні 11-ті класи).*
* Підібрати відеоролики «Гімн скорботи майдану України», «Небесна сотня. Юні ангели», «Тіана Роз – Мамо, не плач. Слава Героям», «Всім загиблим героям Майдану» *(відповідальний педагог-організатор).*
* Підготувати наочний матеріал для вправи «Патріотичне гроно» (з паперу листочки калини та червоні кружечки) *(відповідальний педагог-організатор).*
* Організувати проведення флешмобу «Свічка пам’яті» *(відповідальні класні керівники 9-х класів).*
* Підготувати букети квітів та дитячі сувеніри гостям заходу *(відповідальні 10-ті класи).*
* Висвітлення інформації в міській та шкільній пресі про проведений захід *(відповідальне міністерство інформації).*

**Співпраця:**

* Запросити вчителя історії на захід для виступу «Сумні події Майдану» *(відповідальний педагог-організатор).*
* Запросити учасників АТО та волонтерів для виступу «Патріотизм сучасного українця» *(відповідальне міністерство внутрішніх та зовнішніх відносин).*

**Для оформлення залу:** жовто-блакитне полотно для драпірування стіни; державна символіка; жовто-блакитні кульки.

**Хід заходу**

**Ведучий.** Вітаємо Вас, шановні друзі! Щасливі ми, що народилися і живемо на такій чудовій, багатій, мальовничій землі – на нашій славній Україні! Тут жили наші діди й прадіди, тут живуть наші батьки – тут корінь роду українського, що сягає сивої давнини.

**Ведучий.** Нема життя без України, бо Україна – це доля, яка випадає раз на віку, бо Україна – це мати, яку не вибирають, як і долю, бо Україна – це пісня, яка вічна на цій землі.

**Ведуча (учитель)**. Сьогоднішня наша розмова піде про місце Слави і Скорботи, про сумні та тривожні події, які відбулися на Майдані Незалежності. І я пропоную провести її у формі заочної екскурсії. Сподіваюсь, що інформація, яку ви отримаєте торкнеться самих глибин вашої душі, де тоненькі ниточки порозуміння та сили духу з’єднаються в могутню та єдину любов та повагу до Батьківщини та її героїв. І перша наша зупинка «Патріотична».

**Ведуча.** Моя Україна… Це історія мужнього народу, що віками боровся за свою волю та щастя.

**Ведучий.**

Нехай ніхто не половинить,

Твоїх земель не розтина,

Бо ти єдина, Україно,

Бо ти на всіх у нас одна.  
**Ведуча.**

Одна від Заходу й до Сходу,

Володарка земель і вод –

Ніхто не ділить хай народу,

Бо не поділиться народ.

**Ведуча (учитель).** Справжній громадянин є патріотом своєї землі, держави. «Патріотами не народжуються, – вважав відомий український педагог Олександр Антонович Захаренко. – Ними стають у процесі становлення особистості, в процесі виховання і впливу засобів масової інформації на кожну людину. Патріотичні почуття – це сплеск емоцій, які трапляються в пориві спільної праці, щоб знайти вихід із безвихіддя, щоб захистити незалежність і волю».

*(Вправа «Патріотичне гроно»)*

Шановні присутні, а в яких ваших справах, проявляється патріотизм і які риси характеру притаманні справжньому патріоту?

Завдання: за 1 хв вам необхідно написати риси справжнього патріота. Усі разом ми зробимо «Гроно патріотичних рис українця».

*(Після написання, учні озвучують патріотичні риси і на оглядовій дошці оформлюють «калинове гроно»)*

**Ведуча (учитель).** Зверніть увагу на ці прапорці. На кожному з них написані слова відомих людей про любов до Батьківщини, патріотизм та єдність народу. А як ви розумієте ці афоризми?

*(Відповіді учнів)*

**Ведучий.** На нашій зустрічі присутні учасники АТО. Хотілося б почути із ваших вуст, відповідь на запитання: «Які ж риси притаманні справжньому патріоту?»

*(Виступ учасників АТО)*

**Ведуча (учитель).** Наступна зупинка «Історична».

**Ведучий.** Україна – мирна держава, українці – толерантні, ввічливі люди, які з повагою ставляться до будь-якої нації, до будь-якої мови. На території нашої держави проживає більше ста народностей: росіяни, молдовани, поляки, гагаузи, вірмени і т.п. Не треба ділити Схід та Захід, не треба визначати – це російськомовне чи україномовне місто. Ми – єдина Україна!

**Ведуча.** У глибину століть сягає історія нашого народу. Україна має багате й славне минуле. Вона виплекала Запорозьку Січ, славетну Києво-Могилянську академію. Україна виколисала велетнів сили і духу – таких, як Петро Сагайдачний, Богдан Хмельницький, Іван Сірко, Григорій Сковорода, Устим Кармелюк, Юрій Дрогобич, Тарас Шевченко, Іван Франко, Леся Українка, Михайло Грушевський... Цей перелік можна продовжити й іменами наших сучасників, які примножують славу нашої Батьківщини.

**Ведучий.** Збереглася давня легенда ще козацьких часів: коли на країну нападали вороги зі сходу і заходу, півдня і півночі, коли в нерівних боях полягли кращі захисники народу, на велику раду зібралися старі вожді, наймудріші книжники, сліпі кобзарі. «Що чинити далі? – із болем і розпачем запитували вони. – Розбиті наші останні полки, захоплені ворогами останні фортеці…» І тоді піднялися найдревніші із кобзарів:

– Неправда, – сказали вони, – останній полк ніколи не може бути розгромлений, остання фортеця ніколи не здається! Бо це те, що в душі кожного: наша дума, наша пісня, прадавні звичаї і традиції. Їх можна віддати лише добровільно – але ми не віддамо, бо ми народ одвічний, потужний і життєдайний. Биті, знекровлені, палені й топтані, ми знову піднімемося з руїн, із попелу, і знову воскреснемо, розквітнемо, забуяємо!..

**Ведуча.**

І справдяться пророчі слова того кобзаря.

Горнусь до тебе, Україно,

Як син до матері горнусь

За тебе, рідна і єдина

Щодня я Богові молюсь.

Молюсь за тебе, Україно,

І свої сили віддаю,

Щоб відродити із руїни

Наш дух і славу бойову.

Очистимо усі джерела,

Дніпро-Славутич оживе,

І заспіваєм: «Ще не вмерла

Україна наша і не вмре».

*(Виконується пісня «Україна моя»)*

**Ведуча (учитель**). «Євромайдан» – наступна зупинка нашої екскурсії.

*(Демонстрація слайдів)*

**Ведуча.** «…Люди, молоді та не дуже, йдучи на бій з темною силою, втрачали життя. Перший упав, другий, третій – їхні серця зупинялися від куль. Але побачили люди, що герої не вмирають, що насправді їхні душі у світлі сходять у небо в золотих, сяючих обладунках, стаючи небесними ангелами, воїнами добра. Цілий загін ангелів, ціла небесна сотня постала перед райськими ворітьми. І Бог забрав їх до себе, всіх до одного, героїв із чистими душами, та наказав берегти свій народ, боронити від лихого. Відтоді наші ангели-охоронці ось такі – вродливі, сміливі, загартовані у бою воїни. І це вони бережуть нас від усього на світі зла…»

**Ведучий.** Це рядки із оповідання, яке є досить поширеним серед мільйонів людей. Його, як і безліч віршів та пісень, написали звичайні українці після кривавих подій на Майдані в пам’ять про загиблих.

**Ведуча.** Ким були люди, які ціною власного життя змінили історію України? Це активісти, які полягли на Майдані, були з різних куточків України, різних національностей, різного віку й віросповідання, різних професій. Але їх назавжди об’єднали любов до України та прагнення змінити життя кожного українця на краще.

**Ведучий.** Хто вони — герої Майдану? Це київські студенти, які першими вийшли на акції в листопаді 2013 року. Це лікарі, які працювали в медичних пунктах на Майдані. Це воїни-афганці, які знають про війну не з чуток. Це тисячі волонтерів, які несли службу і в патрулі, і на кухні. Це священики, які завжди були на передовій, закликали до миру та припинення насильства. До кінця протистоянь у Києві вони надавали майданівцям психологічну підтримку. Це підприємці малого та середнього бізнесу, які були основним джерелом допомоги Євромайдану. Це митці, які неодноразово ставали опорою для багатьох акцій ненасильницького супротиву.

**Ведуча.** Запрошуємо до слова вчителя історії, яка більш детально розкаже про трагічні події на Майдані.

*(Виступ учителя історії та демонстрація слайд-шоу)*

*(Перегляд відеоролика «Усім загиблим героям Майдану»)*

**Ведуча(учитель).** Наступний етап екскурсії – «Герої Майдану».

**Ведуча.**Ох, скільки битв відгриміло довкола

У навіжений, божевільний час!

Та чорна кривда – правди не зборола

І не піддався світ пітьмі, не згас.

**Ведучий.** Давно я чула, що з просторів небесних

Нам світять зорями в нічній імлі

Безсмертні душі праведників чесних,

Отих людей, що вмерли на землі.

**Ведуча.**Душі героїв. Вони очима-зорями дивляться на нас з небес, журавлями пролітають над нами, сумно курличучи в небесній далині.

**Ведучий.** У історії нашого народу з’явилися нові імена Героїв України – героїв Небесної Сотні. І наймолодший із Небесної сотні Назар Войтович.

*(Уривок із відеоролика «Небесна сотня. Юні ангели»)*

**Ведучий.**

А сотню вже зустріли небеса.

Летіли легко, хоч Майдан ридав…

І з кров’ю перемішана сльоза….

А батько сина ще не відпускав.

Й заплакав Бог, побачивши загін:

Спереду – сотник, молодий, вродливий

І юний хлопчик в касці голубій,

І вчитель літній сивий-сивий.

І рани їхні вже не їм болять.

Жовто-блакитний стяг покрив їм тіло.

Як крила ангела, злітаючи назад,

Небесна сотня в вирій полетіла.

**Ведуча.** У нашій пам’яті вони вічно живі.

*(Виходять діти з лампадками)*

Тож запалімо свічки пам’яті героям Небесної сотні, героям АТО, усім героям, які боролись за незалежність нашої України. Нехай спокійно і тепло буде їхнім душам від цього священного світла.

*(Звучить метроном, хвилина мовчання)*

*(Перегляд відеоролика «Гімн скорботи Майдану України»)*

**Ведуча.** «Плаче мамине серце» – наступна зупинка нашої екскурсії.

**Ведучий.** Захищати рідну землю – святий обов’язок чоловіків. Хоч як боліло мамине серце, а мусила вона в усі часи проводжати синів. Благословляла в похід, благала Бога, щоб сини повернулися. Проклинала війни…А сини часто не поверталися з походів, гинули, захищаючи рідний край. Господи, та це ж протиприродно: колисала, любила, навчала, ростила – а війна забрала… Самотня мати до кінця своїх днів чекала своїх синів.

*(Музично-театральна композиція «Мальви»)*

*(Відеокліп «Тіана Роз – Мамо, не плач. Слава Героям»)*

*(На фоні музики звучать слова)*

**Ведуча.** Заключна зупинка – «Слава Україні! Героям слава!».

**Ведуча.** Україна – країна трагедій і краси, країна, де найбільше люблять волю і найменше знали її, країна гарячої любові до народу і чорної йому зради. Довгої вікової героїчної боротьби за волю.

**Ведучий.** Ми з вами маємо всі підстави пишатися тим, що наша батьківщина мала славні періоди історії, справді легендарних героїв, мужньо пережила найважчі випробуванні і не скорилася.

**Ведуча.** Ми можемо гордитися тим, що Україна ніколи не поневолювала інші народи, а лише захищала себе від ласих на чуже добро близьких та далеких сусідів.

**Ведуча.** Немає на світі кращого неба, ніж небо України!

**Ведучий.** Подивімось на своє небо і думкою, як у тій чудовій пісні, полиньмо аж до Бога і гляньмо на зелено-блакитну Землю – і тоді відкриється нам на зелено-блакитному суцвітті планети край, що нагадує собою серце – Україна!

**Ведуча.** Ні! Як нема кращого неба, ніж небо України, так і немає кращої землі, ніж наша Україна!

**Ведучий.** Об’єднаймося ж усі задля миру та спокою на рідній землі.

**Разом.** Ми проти війни!

**Ведучий.** О, Боже єдиний, здійсни мою мрію,

Не діли нашу землю на Захід і Схід,

Бо всі ми єдині, усі ми сім’я,

**Ведуча.** В усіх нас одна Батьківщина, одна,

Одна і єдина, як вічна любов,

За неї ще пращури лили свою кров.

За волю, за єдність боролись вони,

Щоб в вольній країні ми з вами росли.

**Ведучий.** За неї Шевченко ще в Бога благав,

У віршах своїх він про неї писав,

Писав і благав у свого народу,

Щоб він не проспав України свободу

Бо звір стоголовий уже не дрімає,

І пазурі гострі у серце впинає.

**Ведуча.** Не дай йому, Боже, не дай розірвати,

Не дай, щоби брат йшов війною на брата

Прожени той туман, що укутав усіх,

Щоб жити народ наш у спокої міг,

Щоби Україна завжди була вільна,

Завжди залишалась одна, неподільна.

І стяг синьо-жовтий здіймавсь аж до неба,

А більше для щастя нічого не треба!

**Ведучий.** Ми пишаємося своєю країною.

**Слава Україні! Героям слава!**

*(Діти вручають квіти та сувеніри гостям заходу,*

*виконується пісня «А ми Українці!»)*

# Тут точились бої,

# тут вмирали найкращі сини України!

# (заочна екскурсія Майданом Незалежності

# та вулицею Героїв Небесної Сотні)

(сценарій підготувалислухачі курсів підвищення кваліфікації*:* ***Пенська Інна*** *– заступник директора з виховної роботи Козелецької гімназії №1 Козелецької районної ради;* ***Красківська Наталія –*** *заступник директора з виховної роботи Замглайської ЗОШ І-ІІІ ст. Ріпкинської районної ради;* ***Абакумець Ганна*** *– педагог-організатор Киселівської ЗОШ І-ІІІ ст. Менської районної ради;* ***Криса Олена*** *– заступник директора з виховної роботи Дігтярівського НВК Новгород-Сіверської районної ради).*

**Мета:** формування в учнів почуття патріотизму, самовідданості, любові до рідного краю, народу; розвиток почуття людяності, гордості за героїв України (Небесної сотні); виховання поваги до людей, готових на самопожертву.

**Вікова категорія:** учні 8-11 класи.

**Місце та час проведення:** актовий зал навчального закладу, 14 жовтня 2015 року.

**Тривалість заходу:** 45 хвилин.

**Оформлення приміщення:** фото героїв Небесної сотні, державні символи України (герб, прапор), живі квіти, свічки.

**Обладнання:** проектор, екран, апаратура для музичного супроводу.

**Запрошені:** учасники революційних подій на Майдані, керівництво району, представники піклувальної ради навчального закладу, батьківського комітету, батьки учнів, педагоги.

**План проведення:**

1. Зустріч гостей.
2. Виконання державного гімну України.
3. Виступ директора навчального закладу.
4. Виступ представника районної адміністрації.
5. Виступ учасника революційних подій.
6. Розповідь про Назара Войтовича.
7. Перегляд презентації «Місце слави і Скорботи: заочна екскурсія Майданом Незалежності та вулицею Інститутською»).
8. Виступ літературної студії «Паростки» (гуртківці читають напам’ять вірші).
9. Виконання пісні «Молитва за Україну» (ансамбль художньої самодіяльності «Сіверські перлинки»).
10. Підведення підсумків. Хвилина мовчання.
11. Виконання гімну навчального закладу.

**Хід заходу**

*(У залі тихо лунає музика, під оплески до зали входять директор навчального закладу, представник районної адміністрації та учасники революційних подій. Старшокласниці вручають квіти гостям.*

*Усі виконують державний гімн України)*

**Ведуча.**

Народу мир потрібен як вода,

Як хліб і сіль

І він його доб’ється.

Ганьба і смерть тому, хто напада,

І вічна слава тим хто, хто не здається!

Урок мужності оголошується відкритим. Гімназія струнко, звучить гімн України.

**Ведучий.** Який глибокий зміст вкладено в ці слова: «Я єсть народ, якого правди сила ніким звойована ще не була». Скільки випробувань випало на долю українського народу! Скільки страждань, скільки наших пращурів віддали своє життя за те, щоб називатися українцями, щоб бути гідними своєї держави! Протягом багатьох століть «загарбницькі душі» намагалися завоювати нашу землю. Справжні українці мужньо відстоювали права своєї держави, захищали її від нападників. Такою немилосердною була доля України.

Ми – українці, діти рідної землі! Ми захищали рідну землю від негараздів. Отже, невже ми не можемо називати себе народом, як це заповіли нам наші предки. Ми повинні продовжити те, що поколіннями накопичувалося й тепер передалось і нам, дітям України. Справжнім українцем має право називатися лише той, хто не цурається своєї мови, культури, хто віддано служить своїй матері-землі, хто здатен віддати своє життя на її захист.

**Ведучий.** До слова запрошується директор навчального закладу.

*(Виступ директора школи. Виступ представника районної адміністрації. Виступи учасників революційних подій)*

**Метод «Інтерв’ю»**

***Методичні рекомендації****.* класним керівникам разом з учнями слід заздалегідь підготувати запитання до гостей (від кожного класу по три запитання).

*(Розповідь ведучих про Назара Войтовича, на екрані демонструються фотосвітлини героя)*

**Ведучий.** Назар Войтович – наймолодший герой Небесної сотні. Увечері 19 лютого він вирушив до Києва. То була його перша й остання поїздка. Хлопець пробув на Майдані близько трьох годин. Зранку 20 лютого в розпал кривавих подій на Інститутській його застрелив снайпер. Батьки втратили єдину дитину.

**Ведуча.** Батько Назара Юрій Петрович розповідає, що ввечері 19 лютого син зателефонував йому і сказав, що їде на Майдан. Згадує, що він просив його нікуди не ходити, бути обережним. Син пообіцяв, що стоятиме тільки біля сцени. «Яка там сцена? Як приїхав уранці, так пішла бруківка в руки. Пішов одразу на передову», — розповідає Юрій Петрович.

Востаннє він говорив із сином, коли той був у автобусі. Наступного дня вони з дружиною телефонували Назару, але на дзвінок відповіла волонтерка. Сказала, що хлопець загинув…

«Його образ світлий. Він мав світле волосся, очі. Через шкіру обличчя аж пробивався рум’янець. Така в нього і душа була. У ньому не було зовсім ніякої злоби. Його всі знають як дитину-янгола», – так про свого учня, наймолодшого героя Небесної сотні, розповідає директор Травневської загальноосвітньої школи Василь Оверко. Він не пригадує за хлопцем жодних пустощів. Каже, той був спокійний, урівноважений, доброзичливий. Його всі називали Назарчиком.

**Ведучий.** Перед випускним Назар з однокласниками посадили на пагорбі біля школи сосни. Насадження має форму тризуба. «Нинішній 9-й клас — випускники, посадили в той контур тризуба ще 100 сосен. На честь Небесної сотні», — розповідає вчитель.

Назар також любив збирати старовинні речі, які знаходив під час численних походів, а також цікавився історією. Юрій Петрович розповідає, що син частенько його екзаменував: «Тату, а яка сьогодні дата?» Потім сам же відповідав на своє запитання і починав розповідати про історичну подію, яка сталась того дня. Хлопець читав багато книжок. Остання книжка «Холодний Яр» Юрія Горліса Горського так і лишилась із закладкою на 20-й сторінці.

«Він дуже любив малювати. Я категорично був проти, щоб він ішов учитися на дизайнера, але він не послухався», — розповідає батько Назара.

Хлопець навчався на третьому курсі Кооперативного коледжу в Тернополі на відділенні дизайну. Він обожнював живопис. Усі роботи Назара мали український дух. Він любив зображати на них калину, тризуб чи козаків. Батько згадує, коли вони минулої осені будували хату, син власноруч виклав мозаїку у вигляді калини.

**Ведуча.** Саме патріотизм підштовхнув юнака в останню хвилину поїхати на Майдан до Києва, розповідають одногрупники. Ще в середу, 19 лютого, він був на парах. Увечері мав тільки віднести до автобуса, який їхав на Київ, речі для столичного Майдану. Але замість цього поїхав сам.

«Дуже було тяжко повірити, що його немає. Він весь час був зі мною. Хоча чому був? Він і залишається поруч», — каже тато Назара.

Назарій закінчив Травненську ЗОШ І-ІІ ст., що на Тернопільщині і був студентом третього курсу відділення дизайну [Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу](http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6&action=edit&redlink=1).

Відтепер школа с. Травневе носить ім’я Назарія Войтовича, на фасаді навчального закладу встановлено барельєф убитого снайпером хлопця. Поблизу школи односельці звели Пагорб Гідності Героя «Небесної Сотні».

У Тернопільському кооперативному торговельно-економічному коледжі студенти й викладачі облаштували куток пам’яті Назарія Войтовича, де відтворили символьні елементи Майдану: шини, ялинку, бруківку, на стендах розмістили світлини Назара під час навчання, а також графічні роботи його авторства.

**Ведучий.** А зараз запрошуємо вас на заочну екскурсію Майданом Незалежності та вулицею Інститутською.

**Ведучий.** Біля барикад на Хрещатику бійці Самооборони Майдану. Багато хто з них брав участь у збройних сутичках із Беркутом (військами спецпризначення) під час революційних подій 2014 року. Однак серед них є і радикально налаштовані учасники націоналістичного Правого сектору.

Потім ми відвідаємо будівлю Київської міської державної адміністрації, де знаходився госпіталь для поранених, пункт психологічної та невідкладної медичної допомоги, прес-центр Майдану, їдальня та гуртожиток для майданівців.

Дивно, що Євромайдан не тільки підняв громадянську свідомість українців і змінив розстановку політичних сил, але і виступив каталізатором креативних арт-проектів. Численні плакати, агітаційні лозунги, інсталяції, новорічна ялинка, фотографії було представлено вздовж Хрещатика.

На завершення екскурсії ми пройдемо по Алеї Пам’яті, щоб вшанувати пам’ять Небесної Сотні – українців різних національностей, вікової та соціальної приналежності, загиблих у боротьбі за вільну Україну.

*(Перегляд презентації*

*«Тут точились бої, тут вмирали найкращі сини України»)*

*(Виступ літературної студії «Паростки»)*

**1 учень.**Мамо, не плач. Я повернусь весною.  
У шибку пташинкою вдарюсь Твою.  
Прийду на світанні в садок із росою,  
А, може, дощем на поріг упаду.  
**2 учень.**Голубко, не плач. Так судилося, ненько,  
Вже слово, матусю, не буде моїм.  
Прийду і попрошуся в сон твій тихенько  
Розкажу, як мається в домі новім.  
**3 учень.** Мені колискову ангел співає  
I рана смертельна уже не болить.  
Ти знаєш, матусю, й тут сумно буває  
Душа за тобою, рідненька, щемить.  
**4 учень.**Мамочко, вибач за чорну хустину  
За те, що віднині будеш сама.  
Тебе я люблю. I люблю Україну  
Вона, як і ти, була в мене одна.

**5 учень.**Майдан… з Героями іде прощання…   
Тисячі людей зібралися в цю мить.   
Для когось на землі вона передостання,   
А хтось в землі сирій вже мирно спить…

**6 учень.**Вже не побачить батько, не зустріне мати…   
Живого сина в світі більше вже нема…   
Прийшли у путь останню проводжати   
Своїх Героїв… вічная їм честь й хвала…

**7 учень.**Ридають всі… не стримати гірку сльозу…   
Покотились сльозі по щоках і обороні…   
Сотники, що полягли, – не встануть з сну,   
Не посивіють у майбутньому вже скроні…

**8 учень.**Не побачить дівчина ще юна і кохана   
Героя свого на яву, а тільки у сні…   
А когось уже не побачать діти й мама…   
Когось дружина не побачить… ні…

**9 учень.**Не збудуться мрії заповітні й бажання…   
Хтось одружитися хотів, а хтось дітей,   
Розбили вщент усі надії й сподівання,   
Кулі, що були вийняті з голів й грудей

*(Ансамбль художньої самодіяльності «Сіверські перлинки» виконує пісню «Молитва за Україну»)*

**Ведучий.** Загиблі хлопці віддали своє життя за усіх нас! Це має пам’ятати кожен! Сьогодні, завтра, завжди.

**Ведуча.** Шановні присутні, вшануємо пам’ять героїв Небесної сотні, учасників АТО хвилиною мовчання.

*(Хвилина мовчання. Виконання гімну навчального закладу)*

# Небесна сотня – герої нашого часу

*(*сценарій підготували слухачі курсів підвищення кваліфікації*:* ***Бисько Лариса*** *– заступник директора з виховної роботи Талалаївської ЗОШ І-ІІІ ст. Ніжинської районної ради;* ***Хотінь Наталія*** *– заступник директора з виховної роботи Гмирянської ЗОШ І-ІІІ ст. Ічнянської районної ради;* ***Уржумова Наталія*** *– заступник директора з виховної роботи Куковицької ЗОШ І-ІІІ ст. Менської районної ради;* ***Осташко Любов*** *– педагог-організатор Безуглівської ЗОШ І-ІІІ ст. Ніжинської районної ради;* ***Євченко Людмила*** *– педагог-організатор Крутівської ЗОШ І-ІІІ ст. Ніжинської районної ради).*

**Мета:** ознайомлення старшокласників із подіями революції гідності, ушанування пам’яті героїв Небесної сотні; формування активної життєвої та громадянської позиції; виховання любові до Батьківщини.

**Оформлення:** стіна пам’яті Небесної сотні, прапор України, надписи: «Герої не вмирають», «Сам не знаю, де погину…», список прізвищ героїв, їх фото, на підлозі напис із маленьких свічок: «Героям слава!». Стіл, на якому розстелений вишитий рушник, образ Божої Матері, запалена свічка, квіти з чорною стрічкою, склянка води і окраєць хліба.

**Обладнання:** кінопроектор, мікрофони, музичні записи.

**Форма проведення:** вечір – реквієм для учнів 9-11 класів.

**Хід заходу**

**Ведучий.**

На білому світі є різні країни,

Де ріки, ліси і лани,

Та тільки одна на землі Україна,

А ми – її доньки й сини.

Усюди є небо, і зорі скрізь сяють,

І квіти усюди ростуть,

Та тільки одну Батьківщину ми знаєм.

Її Україною звуть!

**Ведуча.** Святе Письмо говорить, що спочатку Бог розселив людей по всьому світу і кожному народу дав землю. Богом дана земля є святою і рідною. Тому її захист – це найперший обов’язок кожного народу. Для українців такою землею є Україна. Вона полита потом і кров’ю сотень поколінь наших працелюбних і героїчних предків, які зберегли для нас рідну солов’їну мову, а нас самих наділили веселою вдачею, співучістю, працьовитістю та високою мораллю. Ми можемо пишатися мальовничою природою, родючою землею, безліччю корисних копалин і неповторною красою краєвидів. Головне, що ми сьогодні маємо усвідомити – ми не прибульці, наші предки землю ні в кого не відбирали, ми – українці, на своїй землі і маємо таке глибоке коріння, що його не вирвати ніякими силами.

*(Пісня «Тільки у нас на Україні» Н. Май)*

**Учитель історії.**

Історія будь-якого народу містить періоди, дати, які є вирішальними і доленосними в його житті. Адже хто не знає минулого, той не вартий майбутнього. Україна не раз піднімалася з колін. Побита, у ранах, та нездоланна для ворогів, вона йшла під кулі, щоб захистити своїх дітей. Терновим шляхом дійшла Україна до сьогоднішніх днів.

Першими захисниками нашої рідної землі були козаки, які починаючи з 14 століття, захищали рідну землю від турецько-татарських та польських загарбників. У 16 столітті під проводом Дмитра Вишневецького на Хортиці була збудована Запорозька Січ, яка для змученого віками українського народу стала символом боротьби за незалежність. Запорозька Січ уславилася іменами Байди Вишневецького, Івана Сірка, а особливо – Богдана Хмельницького, який очолив козацьке військо. До речі, служити в ньому в ті часи у народі вважалося найпочеснішою справою. Важко було Хмельницькому самому побороти польських загарбників. Тому в 1654 р. він уклав угоду з російським царем, згідно з якою Україна – вільна держава, яка може мати своє військо. Але російський цар зрадив і Україну розділили між Росією і Польщею, а в 1775 р. зруйнували Запорозьку Січ. Українці залишилися без власного війська – отже, втратили свободу. Бо народ, який не має ким і чим себе захищати, не може бути вільним. Багато десятиліть Україна входила до складу Російської імперії. У 1918 р. військо Української Центральної Ради було знищено разом зі спробою побудувати українську державу. У період існування СРСР сини України служили в радянській армії. Славу українські солдати здобули на фронтах Великої Вітчизняної війни. Сьогодні Україна – незалежна держава, Збройні Сили якої покликані охороняти рідну землю. Але, повіривши політикам, народ мовчки споглядав, як руйнується наша армія, він навіть радів, коли позбувся ядерної зброї, сподіваючись, що Росія, яка колись виступила гарантом суверенітету України, ніколи не посягне на її територію. Але дуже швидко ми прозріли. Наша нова армія була створена за кілька місяців прямо на полях боїв, причому це зробила не держава, а ми, звичайні українці-патріоти, які в складі добровольчих батальйонів пішли боронити і по цей день боронять рідну землю від ворога.

(*Виходить дівчинка-Україна та учень)*

**Україна.** Сторіччями здригався мій народ

Від ярм, від зрад й кривавих заворушень,

І мову, як духовності ополот

Втирали в бруд прямісінько у душах.

Шевченко вмер. І Лесі вже нема.

Є незалежність. Є уже свобода.

І все одно ще темно від примар,

І все одно щось гірко труїть воду…

**Учень.** Здавалося все скінчилося, давно минуло і більш ніхто не пройде шляхом тих кривавих дій. Та не так сталося, як гадалося. Що робиться з тобою, чому ти плачеш, Україно?

**Україна.** У вогні та диму страждають мої міста. Мене понищено, спалено. А найбільше серце обливається кров’ю за сотні моїх дочок і синів, які загинули і гинуть від куль. Ще болять і кровоточать рани, земля захлинається від крові та сліз матерів, сестер, побратимів.

«Небесна Сотня»…Юнаки, батьки…

Їх імена мені ніколи не забути –

Вони ж за мене полягли,

Так як і ті, що захищали Крути.

Щемить у грудях, і душа болить

За долю мого рідного народу,

Але у серці іскра ще горить

Я не втрачаю віру у свободу.

**Учень.**

На тебе боляче дивитись,

Нам залишається молитись.

Молитися за волю, за народ,

Щоб вже кінець-кінцем

Добитися свобод!

І вийти з клітки поневолі,

Бо нам кріпацтва вже доволі!

Невже настали сталінські часи?

О, Боже наш, ти нас спаси!

Врятуй нам неньку Україну

І не зроби з неї руїну!

Ми миру хочемо, добра,

Щоб Україна вільною була́!

Всевишній, нам допоможи,

І Батьківщину збережи!

**Ведучий.** За три місяці Україна прожила цілу історичну епоху.

**Ведуча:** 22 листопада 2013 року заява влади призупинити підготовку до підписання угоди про Євроінтеграцію сколихнула народ України. По містах почали збиратися студентські протестні акції.

**Ведучий.** 30 листопада в Києві на Майдан вийшли сотні молодих студентів, які всіляко підкреслювали мирний характер своєї акції. Злочинна влада вчинила замах на мирний протест і на декларовані цими молодими людьми загальноєвропейські цінності. Десятки протестувальників були по звірячому побиті спецпідрозділами міліції і у важкому стані потрапили до лікарень, а доля багатьох із них невідома і до сьогодні.

**Ведуча.** Шоковані замахом на основоположні права і свободи людини та побиттям мирних студентів, сотні тисяч українців вийшли на Майдан Незалежності, вимагаючи покарання винних у побитті студентів та відставки злочинної влади.

**Ведучий.** Після двох місяців мирних протестів підтримка мітингувальників зростала. Замість того, щоб мирно врегулювати ситуацію, 18 лютого тодішня влада на чолі з Президентом В. Януковичем віддала злочинний наказ «зачистити» Майдан, використовуючи водомети, бронетранспортери і вогнепальну зброю.

**Ведуча.** Постріл, другий, розірвалася тиша, і нестерпний біль…Кров, вогонь, стрілянина на ураження… Знову смерті, поранені, відірвані руки, проламані голови, вибиті очі, покалічені жінки…

**Ведучий.** Справжні бої розгорталися в центрі Києва 18-20 лютого на вулицях Інститутській, Грушевського, на Європейській площі, Майдані, у Маріїнському парку! Навколо вибухи, стогін, горе. До нас прийшла війна!

**Ведучий.** Справжня кровопролитна війна. Нас намагалися знищити за бажання самим обирати своє майбутнє. Настав той час, коли кожен українець мав зробити вибір: або ти станеш рабом, або будеш вільною людиною і житимеш у вільній державі.

**Учень.** Ми ж не злякаймось! Гордо і сміло

Стяг піднесемо за правеє діло,

Стяг боротьби за свободу народу,

Щоб панували скрізь воля та згода!

**Ведуча.** На очах у всього світу влада розстрілювала свій народ. Майдан оточили з усіх боків, узяли в щільне кільце. Та люди не здавалися. Співали Гімн. Зі сцени лунали молитви, патріотичні пісні. Увесь світ був уражений тим, як Майдан згуртував український народ в єдиному пориві. І навіть незважаючи на холод, виконання Державного гімну України тисячами людей свідчило про перемогу українського народу над планами знищити нас як націю.

*(Діти виконують гімн України)*

**Учень.** У лави ставаймо! Стяг піднімаймо!

Хай лине грізно могутній наш спів!

Гордо і сміло за правеє діло

Вдаримо разом на всіх ворогів!

Станьмо ж до бою, не згинуть ніколи

Ті, що поляжуть за щастя людей,

Ті, що життя віддадуть задля волі,

Ті, що у тюрми підуть з-за ідей!

**Ведуча.** Проти мирних мітингувальників кинули Внутрішні війська, спецпідрозділ «Беркут», на дахах будинків розмістили снайперів, завозили проплачених «тітушок». В один день тисячі мирних людей стали солдатами свого народу.

**Учень.** Помста усім ворогам-супостатам,

Що закували народ у кайдани!

Помста і смерть всім царям, плутократам,

Нумо ж, до бою, всі праці сини!

**Ведучий.** Вони йшли голіруч проти озброєних вишколених беркутівців. А в них під ногами зривалися світло-шумові гранати, довкола свистіли кулі. Бійці спецпідрозділу «Беркут» застосували спецзасоби, захоплювали поранених…

**Ведуча.** На що мітингувальники «відповіли» камінням, бруківкою, яку розбирали прямо з-під ніг, петардами та «коктейлями Молотова». Із засобів оборони в мітингувальників були тільки саморобні дерев’яні щити, дерев’яні палиці, барикади, створені з підручних матеріалів, та палаючі автомобільні шини, їдкий дим, від згорання яких густою хмарою оповив серце України – Київ.

**Учень.**

Палає Київ у вогні,

горять сталеві БТРи

там на межі-передовій,

народ боронять волонтери.

Палають шини і серця,

ніхто не хоче помирати,

Перед екраном матері

і там, і там їхні солдати..

Там у шоломі зі щитом,

стоїть з Франківщини хлопчина,

з червоним на грудях хрестом,

поранених несе дівчина.

Стоїть із Харкова Андрій,

Сашко тримає оборону,

він тут вже 48 днів,

як сам приїхав з Краснодону.

**Учень.**

Ось знову хвиля йде атак,

усе змітають водомети,

морозно трошки: «-2»,

горять позаду вже намети…

Всіх щільно взяли у кільце, здається,

Ось наш дух зламають

Та хтось праворуч затягнув, –

народний гімн усі співають.

Тримати міцно треба щит,

бо там позаду наші діти,

батьки стоять і матері,

нема куди нам відступити!

Лунає вибух поруч десь –

то світло-шумова граната,

це «Беркут» мило передав

нам подарунок від Ґаранта.

І ще учора ти і я

були звичайні активісти,

А вже сьогодні, всі ми тут:

БАНДФОРМУВАННЯ – ТЕРОРИСТИ.

По ліву сторону, під щит,

знову граната залітає,

і мій колега «екстреміст»,

на неї стрімко так, лягає!

Та що ж ти робиш, брате мій?!

Знімаю з нього «балаклаву»,

лице криваве, очі, біль…

Дівочі коси розгортаю…

Та що ж це люди за війна,

Де бій приймають ненависний

ті, хто міцний бронежилет,

вибрав сьогодні, не намисто!

Хто замість плаття, мов на бал,

вже надіває «балаклави»

і так хоробро за щитом

стоїть під натиском навали?

Ви й досі кажете, що ми

стоїм тут всі за якісь гроші?

А, може, й в морзі хлопчаки

лежать за гроші теж хороші?

А, може, й це мале дівча,

якому вже добу не спиться,

стоїть, бо радісно їй жить

під панським катом і молиться?

**Учень.** Коли Герої в передсмертний крок

Так віддано цю волю здобували,

Свідомо вбивці, тиснучи курок,

У пекло свої душі віддавали

Режим стріляє в потилиці й спини,

Убивають людей мисливські гвинтівки,

А все, що ми можем – палити шини.

Україна бере початок з бруківки.

Цвітуть на Майдані смерті тюльпани,

Тріпочуть на вітрі криваві знамена,

Вогонь облизує трупи і рани.

Україна бере початок із мене.

Ріки крові уже течуть.

На країні – вогненний шов.

Дзвони дзвонять – щоб ти почув!

Дзвони дзвонять – щоб ти пішов!

*(Відео кліп Ляпіс Трубецький «Воїни світу». Виступ учасників Майдану)*

**Ведуча.** Тисячі поранених і майже 100 людей було вбито снайперами та бійцями спецпідрозділів міліції. Серед них – науковці, викладачі, студенти, учителі, художники, архітектори, театральні режисери, громадські активісти. Кров цих людей стала вироком для злочинної диктатури. Ця «Небесна Сотня» своїм життям викупила свободу для мільйонів українців і дає шанс збудувати нову демократичну правову державу.

**Ведучий.** Безсмертні душі вбитих і закатованих відійшли в небеса, але вони вічно житимуть у народній пам’яті, бо «Герої не вмирають!»

**Учень**. Пливуть пливуть по морю, як човни, –

по морю рук, по морю сліз і гніву.

Пливуть в човнах розтерзані сини

на хвилі молитов і переспіву.

Так ніби в жилах замерзає кров,

а потім б’є у скроні голос крові

за тим, хто тихо жив, а відійшов

у дзвонах слави праведним героєм.

Пливуть човни, гойдає кожну лодь

людська долоня, тепла і тремтяча,

човнами править втішений Господь,

а серце розривається і плаче.

І кожна мати плаче, і пече

їй кожна рана у чужого сина.

Стоїть Майдан братів – плече в плече

і разом з ним ридає Україна.

Нехай же вам, герої, віддає

Святий Петро ключі від того раю,

де убієнний ангелом стає,

Бо він герой! Герої не вмирають!

Герої не вмирають! Просто йдуть

з Майдану – в небо. В лицарі – зі смерті!

Пливуть човни. Пливуть човни. Пливуть…

Героєм слава! – вписано у серці.

**Ведуча.**

Історія перекликається із сьогоденням. І так як у далекому 1918 році такі ж зразки самопожертви й героїзму продемонстрували київські юнаки, які вступили у нерівний бій з військом Муравйова. Їх теж вороги жорстоко катували, над ними знущалися, але хлопці трималися гідно і померли за рідну землю як справжні герої. Отже, сини України здатні на подвиг в ім’я своєї держави, кращої долі народу. Так було, є і так буде завжди…

**Ведучий.**

Щось подібне переживаємо ми і сьогодні. Знову Україна в небезпеці, знову загроза втрати суверенітету й незалежності. І знову, як і тоді, на передній план вийшли безкорисливість і патріотичний порив молодих людей. Саме вони в скрутний і відповідальний момент вийшли на Майдан Незалежності, підняли народ український на боротьбу за свободу і свої права.

**Учень.**

Мені наснилось, що вони зустрілись:

Убитий в Крутах й вірменин Сергій.

В саду едемськім на травичці всілись:

«За що тебе?» «За Україну, друже мій.»

Ти знаєш, і мене за неї вбили,

Та це було вже років майже сто.

Тоді померли ми, щоб ви там жили,

А вас вбивають... Вас тепер за що?»

«Ти пам’ятаєш, друже? Звісно, пам’ятаєш,

Як біло-біло в нас цвітуть сади.

І ти цей запах п’єш. І ти його вдихаєш ...

Я б все віддав, щоб хоч на мить туди.»

«А я ще ввечері узяв дівча за руку

Й тихенько так до серця притулив.

Тоді не знав, що Бог уже розлуку

Навіки на землі нам присудив.

Під Крутами стояли ми стіною.

В очах не страх, а злість до ворогів.

Більшовики готовились до бою,

Я йшов на смерть... а жити так хотів.»

«Мені твій попіл стукав, брате, в груди.

Я вірменин, а теж Вкраїни – син.

Не мав у серці й крапельки облуди,

За те й убив мене проклятий поганин.»

... Мені наснилось, що вони зустрілись.

Убитий в Крутах й бородач Сергій.

В саду едемськім на травичці всілись:

«За Україну нас вбивають, брате мій.»

**Ведуча.** Ці люди – справжні герої. Вони загинули як герої і проводжають їх як героїв. У кожному районі, кожному місті й селі зупиняються процесії, що везуть домовини з тілами загиблих, і місцеві люди, навіть серед пізньої ночі, зі свічками в руках, у дощ і холод, зі слізьми на очах віддають останню шану героям.

**Ведучий.** І вже сердець немає молодих,

Що билися за волю разом з нами.

Лиш чути материнський плач за них,

Який блукає довгими ночами.

*(До напівпрозорої чорної ширми підходить у чорному одязі мати, ставить запалену свічку і плаче)*

**Мати.** Синочку, вже тебе нема, закрилися навіки очі твої,

Душа у вічність відійшла,

Ти так хотів добра й свободи

Й за це поклав своє життя.

А ти не гасни, нам весь час світи

Ясним вогнем, на промінь сонця схожим

Я вірю: ти серед Святих

Перебуваєш там у Царстві Божім.

*(За ширмою з’являється син. Голос сина)*

**Син.** Мамо, не плач. Я повернусь весною,

У шибку пташинкою вдарюсь Твою.

Прийду на світанні в садок із росою,

А, може, дощем на поріг упаду.

Голубко, не плач. Так судилося, ненько,

Вже слово, матусю, не буде моїм.

Прийду і попрошуся в сон твій тихенько,

Розкажу, як мається в домі новім.

Мені колискову ангел співає,

I рана смертельна уже не болить.

Ти знаєш, матусю, й тут сумно буває, –

Душа за тобою, рідненька, щемить.

Мамочко, вибач за чорну хустину,

За те, що віднині будеш сама.

Тебе я люблю. I люблю Україну

Вона, як і ти, була в мене одна.

*(Виходять дружина із сином загиблого, ставлять квіти і запалені свічки)*

**Син.** Як віднині з тим болем я житиму, мамо?

Як змиритися з тим, що у мене вже тата нема?

Він з простріленим серцем упав на Майдані,

На устах запеклось –

*(За ширмою чути голос батька)*

**Батько.** Україна в нас, синку, одна.

**Дружина.** Він пішов на Майдан і поліг за свободу.

Він цей вибір зробив, бо інакше не міг.

Розридався Дніпро і бурлять тихі води,

І червоною кров’ю розплакався сніг.

**Син.** Де ви, нелюди, де заховались по ночі?

Як вас носить земля, де вам місце лишив Ахілес?

Батько йшов уперед, він дивився вам в очі,

І цей погляд навічно злетів до небес.

*(Виходить друг загиблого, ставить квіти і свічку)*

**Друг.** Ти ненавидів, любив, збивав долоні,

Щоб країна не лишилася самотня,

І тебе, ллючи косі дощі солоні,

Прийняла до лав своїх Небесна Сотня,

І ти став хрещеним сином того неба –

Неба чистого, без гумового диму.

І нікому тут доводити не треба –

Ти віддав своє життя за Україну.

*(Голос за ширмою)*

**Голос.** Я не був героєм і хотів лиш жити,

Але пульс зупинився від пострілу ката.

Я й з неба вам буду допомагати.

Лиш не зупиняйтесь, вставайте, боріться,

Не може тривати вічно облога!

Нас не зупинить жодна міліція,

Єдиний вихід – це перемога!

Мене спитали: як снайпер поцілив,

Як куля знайшла тебе в тьмі вечоровій?

Я відповів: Я приїхав із Сміли.

В мене серце світиться від любові.

*(Виходить брат, ставить квіти і свічку)*

**Брат.** Чи чуєш, брате, Україна плаче?

Увесь Майдан співає «Пливе кача»...

*(Голос за ширмою)*

**Голос.** Та так, брате, вони нас не бачать,

Тому-то плачуть, от тому-то й плачуть.

**Друг.** Сусіде!

**Брат.** Брате!

**Мати.** І синочку!

**Син.** Й тату!

**Разом.** Чому на небо вас пішло багато?

*(Голос за ширмою)*

**Усі.** Тепер Небесна Сотня ми крилата,

Щоб зберігати, вас оберігати!..

**Ведуча.** Але герої не вмирають! Вони завше будуть у наших серцях! У країні вже з’являються перші вулиці та площі, які названі на честь героїв Майдану.

**Україна.** Палають серця і стоїть над Грушевського чад,

І стяг український під небом тремтить переможно,

А тих, хто із чорних портретів суворо мовчать,

Навіки герої, яких забувати не можна!

Усе неможливе сьогодні перейде межу

І доля ще буде до мене і зла, і ласкава.

Але я виходжу на площу, але я кажу:

Слава Україні! Героям слава!

**Ведучий.** Тисячі людей ідуть на Майдан віддати шану Героям Небесної Сотні, запалюють свічки і ставлять квіти. Здається, що всі квіти Землі перенеслись на Майдан. Оживає Майдан – оживає Україна.

*(На фоні пісні «Не плач, мамо, я повернуся весною»*

*читаються списки і демонструється фото загиблих)*

**Ведучий.** Хай палають свічки пам’яті загиблих героїв «Небесної Сотні» у наших серцях. Хвилиною мовчання вшануємо невмирущу пам’ять про загиблих героїв Небесного Війська.

*(Хвилина мовчання)*

**Ведуча.** Ми закликаємо вас сьогодні згадати у ваших молитвах усіх Героїв, які поклали свої голови за наше майбутнє. Хай пам’ять усіх невинно убитих згуртує нас, живих, дасть нам силу та волю, мудрість і наснагу для зміцнення держави на власній землі.

*(Під мелодію гімну Небесної сотні «Пливе кача» ведучий запалює свічку і передає її учням по колу)*

**Учень.** Живи, Україно, живи для краси,

Для сили, для правди, для волі!..

Шуми, Україно, як рідні ліси,

Як вітер в широкому полі!

До суду тебе не скують ланцюги

І руки не скрутять ворожі:

Стоять твої вірні сини навкруги

З шаблями в руках на сторожі.

Стоять, присягають тобі на шаблях

І жити, і вмерти з тобою,

І прапори рідні в кривавих боях

Ніколи не вкрити ганьбою!

*(Усі учасники заходу виконують пісню «Усе буде добре».)*

# Настав час захищати країну

# (зустріч з учасниками АТО)

(сценарій підготувалислухачі курсів підвищення кваліфікації:***Тарасенко Людмила*** *– педагог-організатор Гончарівської гімназії Чернігівської районної ради;* ***Гломозда Вікторія*** *– педагог-організатор Хмільницького НВК Чернігівської районної ради;* ***Надточей Ірина*** *– педагог-організатор Редьківського НВК Чернігівської районної ради;* ***Гайдук Ірина*** *– педагог-організатор Кучинівської ЗОШ І-ІІІ ст. Щорської районної ради).*

**Мета:**

**навчальна:** формування в учнів почуття патріотизму, любові до свого краю, народу та його історії; формування та розвиток мотивації, спрямованої на підготовку до захисту Вітчизни на прикладі подвигу героїв сьогодення;

**розвиваюча:** розвивати в дітей прагнення бути свідомим громадянином і патріотом України;

**виховна:** виховання громадянських почуттів, свідомої соціальної активності та відповідальності за долю Батьківщини.

**Завдання:**

- ознайомити учнівську молодь із подіями, що зараз відбуваються на території України;

- організувати і провести зустріч з учасниками АТО;

- провести акцію «Лист пораненому»;

- зібрати інформацію про військових Чернігівського району, які загинули в АТО;

* переглянути відеоматеріали з даної тематики;
* організувати співпрацю з батьками, громадськістю.

**Форма проведення:** літературно-музична композиція.

**Вікова категорія:** старша ланка.

**Місце та час проведення:** актова зала.

**Тривалість:** 45 хвилин.

**Оформлення приміщення:** актовий зал, у центрі якого прапор, тризуб, віночок, колосся. Збоку на столику букет квітів, перев’язаних чорною стрічкою, поряд – запалена свіча.

**Основні поняття:** АТО, Нацгвардія, добровольчі батальйони, самооборона, мобілізація, ротація, військові журналісти, терористи, сепаратисти, обстріл, мужність, відвага, акція «Лист пораненому».

**Епіграф:**

На службу Україні,

На чесне діло гоже,

В ім’я святої правди,

Благослови нас, Боже! *Юрій Шкрумеляк*

**Музичне оформлення:** відео матеріали, музичний кліп «Вірність Батьківщині», пісня «Настав час», презентація, музичний кліп «Мамы и папы мы не хотим войны», пісня « Моя Україна».

**Обладнання:** комп’ютер,мікрофон, музичне обладнання, проектор, екран.

**Хід заходу**

**І. Вступ**

*(На фоні тривожної музики починається показ презентації)*

*Слайд №1*

**Хлопець у стрілецькій формі**

«Я, Український Січовий Стрілець, присягаю українським князям, гетьманам, Запорізькій Січі, могилам і всій Україні, що вірно служитиму Рідному Краєві, боронитиму перед ворогом, воюватиму за честь української зброї до останньої краплі Крові. Так мені, Господи Боже й Архангеле Михайле, допоможіть. Амінь!»

*Слайд №2*

**Хлопець у військовій формі**

* Я, *(прізвище, ім’я, по батькові),* вступаю на військову службу і урочисто присягаю Українському народові завжди бути йому вірним і відданим, обороняти Україну, захищати її суверенітет, територіальну цілісність і недоторканість, сумлінно і чесно виконувати військовий обов’язок, накази командирів, неухильно додержуватися Конституції України та законів України, зберігати державну і військову таємницю. Присягаю виконувати свої обов’язки в інтересах співвітчизників.

Присягаю ніколи не зрадити Українському народові!

**Ведучий 1.**

Розділяє ці присяги сто літ. Ніхто б не подумав, що на рідній українській землі у ХХІ сторіччі лунатимуть постріли, убиватимуть людей. Наша історія мала багато трагічних періодів, коли свобода і факт існування українського народу опинявся під загрозою. Але завжди в такі періоди найкращі сини і дочки країни ставали на захист своєї землі, своєї держави, своїх співвітчизників.

**Ведучий 2.**

Нині знову прийшов цей час – час вибору між свободою та рабством, світлим майбутнім та темним минулим, справедливістю та тиранією. Історія повторюється. Усе, чого добивалися наші предки на початку ХХ століття, є актуальним на початку століття ХХІ.

**Читець.**

Історії ж бо пишуть на столі,

ми ж пишем кров’ю на своїй землі.

Ми пишем плугом, шаблею, мечем,

піснями і невільницьким плачем.

Могилами у полі без імен... *Ліна Костенко*

**Ведучий 1.**

Важкі випробування переживає зараз Україна. Події останніх місяців примусили кожного українця відчути свою причетність до своєї країни, а також зрозуміти, що ми господарі на власній землі. Сьогодні, захищаючи власну гідність і незалежність, ми, українці, знайшли себе, показали всьому світові, що Україна – це не просто точка на карті світу, Україна – це демократична, європейська країна.

*Слайд №3-8*

**І. Основна частина**

**1 учень**.

Я часто думаю про те,   
Що є одна земля,  
Де виросли батьки,   
Де виріс ти і я.

**2 учень**.

Це та земля, де вперше полюбив,  
Де смуток очі радісні залив...  
Там мати лагідно співала колискові,  
Я через них пізнав світи казкові.  
Там батько, посміхаючись, мені  
Розповідав історії смішні.

**3 учень**.

Ти, ненька наша, рідна Україно,  
Нема на світі ріднішої країни,   
Ніж ти одна: безмежна і квітуча,  
Людьми багата, горда і співуча.

**4 учень**.

Я українець і я горджусь собою,  
Одним майбутнім зв’язаний з тобою.  
Майбутнім світлим, без розбрату й горя,  
Де люди будуть дружніми аж від Карпат до моря.

**5 учень.**

І якщо кожен з нас повірить хоч на мить,   
І в серці іскорка любові не згорить  
Я знаю, буде користь Україні –   
Близькій душі і серцю Батьківщині.

*(Демонструється музичний кліп «Вірність Батьківщині»)*

**Ведучий 2.** Держава у небезпеці, мобілізація до лав Збройних Сил України має дати можливість захистити цілісність України від сепаратистів та терористів.

*(Інсценізація «Прощання батька й сина»)*

**Син.** Тату, ти йдеш до війська?

**Батько**. Так, сину, йду, вже час

Ворог зовсім близько

Топче ногами ряст,

Нищить нашу землю,

Плюндрує села і міста.

Як не зупинимо ми

Не буде у нас майбуття.

**Син.** А правда війна це страшно?

Вона людей убиває

А смерть – це назавжди,тату,

Нікого вона не вертає.

**Батько**. Смерті боятись не треба

Не в ній гіркота небуття,

Бійся прожити безцільно

Бо в цьому є смерть за життя.

**Син**. Ти повернешся, тату?

**Батько.** Я вернуся, сину, тільки дуже чекай,

Любов’ю своєю і вірою

Від куль мене захищай.

**Син**. Я захищатиму, кожну хвилину.

**Батько.** Я повернуся побідної днини.

*(Звучить пісня «Настав час» – флешмоб.)*

**Ведучий 1.** На Сході точаться криваві бої. Там вирішується доля і майбутнє України. Ми знаємо, що ми – єдині, що перемога буде за нами. Єдина Україна – іншого шляху в нас немає.

*Слайд № 9-21*

**Ведучий 2.** Як і століття назад, на захист держави стали дочки й сини України-неньки. Їх об’єднала українська земля та бажання жити у вільній країні. Спочатку вони вимагали права вибору. Потім їм довелось вимагати права жити. Саме за це зараз в АТО воюють сини-герої. ( Військові, нацгвардія, добровольчі батальйони «Донбас», «Азов», самооборона, військові журналісти). На полі битви – захисники, воїни. Вони мужні, сміливі, хоробрі. Не шкодуючи власного життя, захищають неньку Україну.

*Слайд №22-23*

**Ведучий 2.** Ми запрошуємо до слова учасників АТО. **Розкажіть про відомі вам приклади героїзму на війні та про героїв АТО.**

***(Учасники АТО діляться своїми думками)***

**1 учень.**

Повертайтесь живими скоріше,   
України найкращі сини.  
Для народу нема важливіше,  
За життя без страшної війни.

**2 учень.**

Повертайтесь живими, благаю!

Уцілійте в запеклих боях.

Хай ніколи не зроситься кров’ю,

Жито в наших родючих полях.  
**3 учень.**

Повертайтесь живими до діток,

Хай Господь їх молитви почує.

Від обстрілу російських зеніток,

Всіх до одного хлопців врятує.  
**4 учень.**

Повертайтесь живими додому,

Обніміть кожен матір й дружину.

Не допустить Пречиста хай грому,

Від війни, на мою Україну.  
**5учень.**

Повертайтесь живими солдати,

Хай скінчиться проклята війна.

Україна для кожного мати,

Хай ніколи не плаче вона.

*(Звучить музика, учасникам АТО вручаються квіти та подарунки)*

**Ведучий 1.**

Ти знаєш, матусю, й тут сумно буває,

Душа за тобою, рідненька, щемить.

Мамочко, вибач за чорну хустину

За те, що віднині будеш сама.

Тебе я люблю. I люблю Україну.

Слайд №24-27

**Ведучий 2.** Ось прізвища борців із селища Гончарівського, які загинули в АТО:

1. **Майор Деркач Сергій Павлович**, загинув 30.07.2014 біля с. Шишкове Луганської області. Місце проживання родини – с. Гончарівське Чернігівського району.
2. **Сержант Мансуров Андрій Сергійович,**  загинув 03.08.2014 року біля с. Красний Яр Луганської області. Під час руху танк підірвався на протитанковому фугасі. Місце проживання родини – с. Гончарівське Чернігівського району.
3. **Солдат Мірошниченко Петро Олександрович,** загинув 13.08.2014 року біля с. Георгіївка Луганської області. Згорів у танку. Місце проживання родини – с. Гончарівське Чернігівського району.
4. **Майор Степанченко Дмитро Андрійович,** загинув 05.09.2014 року біля села Шишкове Луганської області. Місце проживання родини – с. Гончарівське Чернігівського району.

Давайте вшануємо пам’ять загиблих в АТО хвилиною мовчання.

*(Хвилина мовчання)*

**Ведучий 1.**

Хочеться вірити, що здоровий глузд переможе, що настане мир. Про це мріють усі. Про це пишуть діти у своїх листах пораненим.

*Слайд № 28-29*

Я не хочу, щоб була війна,

Лунали постріли, страждали люди.

Я хочу, щоб росла трава

І сонце сяяло, сміялись діти всюди!

Я не хочу, щоб була війна,

Щоб плакала матуся біля вікна!

Хочу я, щоб Земля цвіла

завжди раділа матуся моя!

Я не хочу, щоб була війна.

Щоб свистіли кулі над людьми.

Хочу, щоб країна сильною була,

Щоб щасливі і здорові всі були!

А ще хочу, щоб весело сміялась мама,

Щоб спокійний тато був,

Сонце щоб світило нам ласкаво

І не чули літаків ворожих гул.

Я не хочу, щоб була війна!

Нехай навіки згине вона.

Я хочу, щоб дитячий сміх лунав,

Щоб мир довіку не минав.

Я не хочу, щоб була війна,

Тому що це сльози і горе родини.

Хочу я, щоб мир і доброта

Були в житті кожної людини!

Я не хочу, щоб була війна

Та люди страждали від болю.

Хочу я, щоб лунали веселі пісні

І мир був на всій Землі.

Я не хочу, щоб була війна

Палало небо і тремтіли діти.

Я хочу будувати заводи і міста,…

Навіщо один з одним воювати?!

*(Музичний кліп «Мамы и папи мы не хотим войны»)*

О Боже, єдиний, здійсни мою мрію,

Не діли нашу землю на Захід і Схід,

Бо всі ми єдині, усі ми сім’я,

В усіх нас одна Батьківщина, одна,

Одна і єдина, як вічна любов,

За неї ще пращури лили свою кров.

За волю, за єдність боролись вони,

За неї Шевченко ще в Бога благав,

Щоб в вольній країні ми з вами росли.

У віршах своїх він про неї писав,

Писав і благав у свого народу,

Щоб він не проспав України свободу

Бо звір стоголовий уже не дрімає,

І пазурі гострі у серце впинає.

Не дай йому, Боже, не дай розірвати,

Не дай, щоби брат йшов війною на брата

Прожени той туман, що укутав усіх,

Щоб жити народ наш у спокої міг,

Щоби Україна завжди була вільна,

Завжди залишалась одна, неподільна.

І стяг синьо-жовтий здіймавсь аж до неба,

А більше для щастя нічого не треба!

**Заключна частина.**

**Ведучий 2.**

Ми пишаємося своєю країною, молимося за щасливе майбутнє. Темні часи пройдуть. Буде колоситися хліб. Будуть сміятися діти. Буде жити Україна.

*Слайд № 30-31*

*(Звучить пісня «Моя Україна» Муз. Ніколо,Сл. Ю. Рибчинського»)*

# Вони стоять на захисті країни

# (зустріч з учасниками АТО)

# (сценарій підготувалислухачі курсів підвищення кваліфікації: *Сидоренко Світлана – заступник директора з виховної роботи Бахмацької ЗОШ І-ІІІ ст. №5 Бахмацької районної ради; Лисенко Лариса – заступник директора з виховної роботи Коропської ЗОШ І-ІІІ ст. Коропської районної ради; Тригубенко Наталія – педагог-організатор Красненського НВК Бахмацької районної ради; Чайка Тетяна – педагог-організатор Івангородської ЗОШ І-ІІІ ст. Ічнянської районної ради; Тичина Сергій – керівник гуртка Ядутинської ЗОШ І-ІІІ ст. Борзнянської районної ради*).

**Мета заходу:** розширення понять про єдність, незалежність і суверенність нашої держави; формування в учнів почуття патріотизму, любові до свого народу, усвідомленого відчуття приналежності до України, почуття гордості бути українцем, особистої відповідальності за долю держави та українського народу, готовності служити Батьківщині своїм навчанням, працею та стати на захист державних інтересів країни; виховання громадянських почуттів, свідомої соціальної активності та відповідальності.

**Місце проведення:** класна кімната.

**Обладнання:** державна символіка, комп’ютер, мультимедійний проектор, екран, відеоролики, карта України, виставка малюнків, плакатів учнів на тему «Повертайтесь живими».

**Форма проведення:** круглий стіл.

**Вікова категорія:** 9-11 класи.

*(Класна кімната оформлена відповідно до тематики заходу)*

**Учитель історії.** У всі часи наша земля народжувала синів і дочок, які палко любили свій народ і закликали люд не коритися зайдам. Були в нас і Богдан Хмельницький, і Петро Дорошенко, і Павло Полуботок, і Іван Мазепа. Були Тарас Шевченко, Іван Франко і Леся Українка, Микола Міхновський, Євген Коновалець і Августин Волошин, Юрій Шкрумеляк і Василь Симоненко, Василь Стус, Олекса Гірник, В’ячеслав Чорновіл. Були козаки і січові стрільці, юні гімназисти, що полягли під Крутами, дисиденти-шістдесятники.

23 роки Україна не знала війни. Наш народ пишався тим, що в буремні 90-ті, Україні вдалося зберегти мир. Але війна не обійшла нашу державу сьогодні. Нехай її називають неоголошеною, гібридною чи атиповою, але вона – справжня, реальна. Ще рік тому ми з вами не знали багатьох слів, пов’язаних із війною.

*(Учитель пояснює значення слів: сепаратизм, тероризм, АТО)*

**Ведуча.** Ще рік тому ми не особливо звертали увагу на слова «Слава Україні – Героям слава», а тепер вони набули нового змісту. Наразі вже точно зрозуміло, кому ці слова адресовані, ні в кого немає сумнівів, що ці герої – хлопці, що зі зброєю в руках стали живим щитом на захисті крихкого східного кордону України.

*(Відеоролик із передачі «Хоробрі серця» (1-ша серія) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.youtube.com/watch?v=qeZrJzBLzmk)*

**Ведучий.** Мужні, відважні українці відродились на революції гідності. Вони, як один, без жодних вагань, без примусових повісток піднялися на захист України. Добровольці. Сьогодні ми запросили одного з них.

*(Виступ добровольця)*

**Ведуча.** У кожного солдата був перший бій. Він, цей бій, на все життя, і в очікуванні його до людини приходить істина, прозріння, усвідомлення себе і свого місця на землі.

*(Запитання учнів до гостя)*

**Ведучий.** Фронтове братство, фронтові побратими – це не пусті слова. І наступні наші запитання звичайно ж про чоловічу дружбу.

*(Блок запитань про дружбу, узаємодопомогу на війні, приклади відваги,* *мужності, про волонтерів. Представлення волонтера та його виступ)*

**Ведуча.** Чи допомагає пісня на війні? І чи взагалі є їй там місце? Яка Ваша улюблена пісня?

*(Звучить улюблена пісня гостя, про яку потрібно дізнатись заздалегідь)*

**Ведучий.** Ще довго-довго з покоління в покоління будуть передавати батьки синам і дочкам, а ті своїм дітям спогади про ці події, які сколихнули весь світ, не залишили байдужою жодної душі. Люди висвітлюють свої почуття через картини, пісні, вірші. Учень 11-А класу Бахмацької ЗОШ І-ІІІ ст. № 5 Нагорний Ігор теж написав власний вірш:

Не плач, герою, ми з тобою,

Не плач же рідний, ждуть удома.

Ти страх, у скриню заховай

та «скриню злиднів» закопай…

Не знаю я, як тяжко тобі

переживать за товариство братнє,

доки ми спим на ліжках ватних.

Не спать ночей, недоїдати,

а що я можу тобі дати?..

Я молодий, – ще вітер в полі,

не знаю свисту куль у скроні,

Та я молюся, я молюся,

щоб кожен з вас в свій дім вернувся,

та не в цинку, і не з квітками,

а з думкою про сльози мами.

Бо завдяки тобі:

і сонце гріє,

надія лине, гине крик,

і саме ти - син України!

І брат, і хлопець, чоловік...

Не коротай же ти свій вік!

Не дай руці кривій забрати

життя товариша свого,

бо так же само ненька-мати

вже хоче обійнять його.

Ті дні, що б’ють під дих журбою,

жени за гори, за ліса,

ти повернись живим додому,

у рідні та палкі вуста.

**Ведуча.** Є така професія – Батьківщину захищати. Із перших днів проведення антитерористичної операції тисячі наших мужніх земляків відстоюють свободу власної держави. Вони гідно несуть службу в лавах Збройних Сил та Національної гвардії України, у прикордонних військах, батальйоні спецпризначення «Чернігів», добровольчих формуваннях. Слово надається військовому комісару.

*(Виступ військового комісара)*

**Ведучий.** Нам є ким пишатися. Та, на жаль, і є за ким сумувати.

**Ведуча.**

За рідну домівку поклали життя вірні діти,

Герої, що завжди залишаться в наших серцях,

За землю, за матір зробили, що мали зробити,

Герої не гинуть, герої живуть у зірках.

*(Хвилина мовчання. Звучить «Адажіо» Альбіноні. На фоні зоряного неба демонструються прізвища загиблих земляків)*

**Ведучий.** Україна! Тисячі людей промовляли це слово в миті щастя, боротьби, втоми, горя... Різною може бути наша Батьківщина. Золотими ланами зустрічає вона трудівника, безкрає небо манить блакиттю митця… Але загарбників завжди зустрічала вона мужністю і силою своїх синів.

**Ведуча.** А якою бачите свою Україну ви? Які слова найважливіші, аби описати найкраще майбутнє нашої держави?

*(Відповіді гостей, учнів)*

**Ведучий.** Наш гість невдовзі знову відправиться в зону АТО. І звичайно, найкращим побажанням буде повернутись живим.

**Ведуча.**

Повертайся, будь ласка живим,

Я прошу не багато, й не мало.

Кожен вечір молюсь всім святим,

Щоб нещастя тебе не спіткало.

*(Кліп, звучить пісня «Повертайся живим».*

*Автор – Світлана Тарабарова)*

**Ведуча.**

Мине і це манкуртське божевілля

І прийде мир, оновиться земля.

А Україна, що з прадавнього Трипілля,

Відродиться, як зорана рілля.

**Ведучий.** Ми віримо, що пройде лихоліття, герої повернуться до мирного життя. Користуючись нагодою ми передаємо листи, малюнки, плакати захисникам нашої землі.

*(Заключні слова гостя. Усі присутні разом виконують Гімн)*

# «Дорога життя» – волонтерський рух

*(*сценарій підготувалислухачі курсів підвищення кваліфікації:***Бондаренко Наталія*** *– педагог-організатор Холминської ЗОШ І-ІІІ ст. Корюківської районної ради;* ***Мисник Антоніна*** *– педагог-організатор Білошицькослобідської ЗОШ І-ІІ ст. Корюківської районної ради;* ***Швед Олександра*** *– педагог-організатор Жадівської ЗОШ І-ІІІ ст. Семенівської районної ради;* ***Шило Валентина*** *– педагог-організатор Ягіднянської ЗОШ І-ІІ ст. Чернігівської районної ради).*

**Мета:** ознайомлення учнів з основними поняттями: волонтер, «зелений коридор», евакуація, гуманітарна допомога, переселенці, біженці, самопожертва, «Червоний хрест», акція «Поділися своїм теплом», благодійність, співчуття, збір коштів; розвиток благодійності; виховання патріотизму, любові до Батьківщини, співчуття до переселенців та біженців, бажання їм допомогти.

**Вікова категорія:** учні 9-11 класів.

**Місце проведення:** актова зала школи.

**Час проведення:** 19.00.

**Оформлення приміщення:** сцена прикрашена жовто-блакитними кульками, державний прапор.

**Обладнання**:екран, проектор, відеоматеріали, презентація, скринька для збору коштів, мікрофони, квіти, стільці, прапорці.

**Присутні:** учні школи, батьки, учителі.

**Запрошені:** сім’ї переселенців, біженці, волонтери, учасники АТО.

**План проведення:**

І. Вступне слово

ІІ. Основна частина заходу:

* історія виникнення волонтерського руху (презентація);
* розповідь про роботу шкільного волонтерського загону;
* виступ матері-волонтерки;
* виступ голови громадської організації «Альтернатива»;
* гра «Поясни поняття»;
* основні поняття, пов’язані з волонтерським рухом (презентація);
* бесіда з біженкою – ученицею 11 класу;
* хвилина мовчання;

ІІІ. Акція «Поділись своїм теплом»

**Хід заходу**

**І. Вступне слово ведучої.**

**Ведуча.** Добридень діти, дорослі, гості свята! Дякуємо, що свій вільний час ви виявили бажання провести разом із нами в цьому дружному колі. Кожен із нас може обирати собі друзів, захоплення, професію та інше, але є у житті речі, які ми не обираємо. Ми не обираємо собі батьків, країну, в якій маємо народитися і жити. Але наш обов’язок любити і батьків, і країну, піклуватися про їх добробут та процвітання.

Нині наша країна переживає важкі часи. На сході триває неоголошена війна. Воїни-захисники стали на оборону території незалежної держави. Гинуть молоді солдати. Мирні жителі вимушені покидати насиджені роками місця. І солдатам, і мирним жителям дуже допомагають волонтери. Хто такі волонтери? Коли цей рух з’явились в Україні і світі? За якими принципами вони діють? Відповіді на ці запитання ви отримаєте переглянувши презентацію і прослухавши коментар до неї.

**ІІ.** **Основна частина заходу.**

**1.** **Показ презентації про історію виникнення волонтерського руху.**

**2. Розповідь про роботу волонтерського загону школи.**

**Ведуча.** Нині в країні настав час, коли допомога волонтерів конче потрібна і мирними жителям і захисникам. Армія має потребу в їх діяльності. Багато людей відгукуються на численні потреби армії. Вони збирають і відправляють на фронт усе: від шкарпеток та картоплі до касок і тепловізорів. На жаль, військове командування не завжди спроможне забезпечити бійців усім необхідним. Те, що не робить держава, беруть на себе люди.

Корюківський волонтер Валерій Панюков не думав про масштабну діяльність, коли у квітні почав збирати провізію для хлопців, які стояли на кордоні. Починали збір серед своїх. Зібрали необхідне, відправили. До наступного дзвінка.

Спочатку ці збори були ситуативного характеру. Кожен робив свій посильний внесок. Коли зрозуміли, що це не на місяць – два, об’єднали зусилля з місцевою громадською організацією «Альтернатива». Залучили батьків солдат і всіх небайдужих. Почалася закупівля і збори необхідних речей у більших масштабах. Об’єктами допомоги стали 41-й та 13-й територіальні батальйони, що формувалися на базі Чернігівської області, та Перша окрема гвардійська танкова бригада.

Коли хлопців із-під м. Городні перекинули до Луганського аеропорту, волонтери «Новою поштою» відправляли посилки до Луганська. Пізніше передавали посилки військовими льотчиками з Ніжину, і навіть скидали передачі з парашутом.

*(Демонстрація документального фільму про волонтерів у АТО)*

Активним учасником волонтерського руху є мати колишнього учня Холмівської ЗОШ Терещенка Олександра – Алла Олександрівна. Вона робила все можливе задля забезпечення бійців. За останні місяці Аллі Олександрівні доводилось долучатись до найрізноманітніших робіт: від збору провізії до визволення полонених. Ми запросили її на зустріч із нами і запрошуємо її розповісти, із чого починалась її бурхлива діяльність.

*(Гостя піднімається на сцену, займає вільне місце і розповідає)*

**3.Виступ матері – волонтерки.**

Почалось усе з малого. На той час стояло питання збору коштів. Я звернулася до місцевого вчителя, щоб він склав і розмножив оголошення. Дівчата-школярки їх розклеїли. Я розповіла про цю акцію в магазині, де працюю. За тиждень назбирали 30 ящиків продуктів: сала, макаронів, варення, гречки, картоплі… Із транспортом допомогли підприємці – Олександр Синюта з дружиною. Пізніше волонтери приєднались теж до «Альтернативи», головою якої є Володимир Онищук. На рахунок організації пішли гроші.

*(Діти вручають матері квіти)*

**Ведуча.** Син Алли Олександрівни – Олександр – у мирні часи працював в Управлінні соціального захисту населення. Тепер він мінометник Першої гвардійської танкової бригади, служить із 19 березня. Прибував до рідних Холмів у 12-денну відпустку. Для всіх, хто нині теж у відпустці, і тих, хто оберігає наш спокій, пісня.

*(Звучить пісня «Ордена не продаются»)*

**Ведуча.** Із Володимиром Онищенком ви знайомі. Він був гостем на Святі першого дзвоника. Тоді він вручав подарунки всім дітям, батьки яких задіяні в АТО. Сьогодні він знову завітав до нашої школи. Запрошуємо його на сцену і просимо розповісти, як працює волонтерська організації, якою він керує.

*(Гість піднімається на сцену, займає вільне місце)*

**4. Виступ голови громадської організації «Альтернатива»**

*(По завершенню виступу діти йому вручають квіти)*

**Ведуча.** До збору речей, харчів для солдат долучились волонтери з усієї України. Пропонуємо переглянути відео про збір речей для солдат у Дніпропетровську.

*(Демонструється відео «Волонтери збирають допомогу в Дніпропетровську»)*

**Ведуча.** Хочу запропонувати вам невеличку інтелектуальну гру. Найкращий гравець отримає невеличкий подарунок на згадку про сьогоднішню зустріч. Послухайте завдання: спробуйте пояснити, що означають поняття: «зелений коридор», евакуація, гуманітарна допомога, переселенці, біженці, самопожертва, «Червоний хрест», благодійність, співчуття.

*(Слова записані на аркушах паперу, пропонуються охочим,*

*вручається обіцяна нагорода)*

**Ведуча.** У 4-тому та 6-тому класі з’явились нові учні. Вони – брати. Раніше їх сім’я жила на Луганщині та задля спокою дітей батьки вирішили переїхати до нашого селища на постійне місце проживання. Їхню сім’ю можна назвати переселенцями, хоча правильніше вже буде односельцями. Бо вони вже мають тут власне житло, налагоджують своє життя. Ми вітаємо їх на нашому святі і бажаємо полюбити наше селище, як любимо його ми.

*(Мамі вручають квіти, батькові – прапорець,*

*дітям – невеличкі подарунки)*

**Ведуча.** Голова родини Шереметів родом із нашого селища, але сім’я проживала на Донеччині. Приїхати в селище вони були вимушені через ситуацію в країні. Діти їх ходять до нашої школи. Сім’я має статус біженців і мріє повернутися назад на Донеччину. Ми запрошуємо їхню дочку, ученицю 11 класу, на сцену і просимо її розповісти про свою малу батьківщину.

**5. Бесіда з біженкою – ученицею 11 класу Анастасією**

*(Настя займає ще одне місце на сцені. Запитання Насті задають діти, ведуча тільки корегує, направляє хід розмови)*

**Орієнтовні запитання:**

* Де жила?
* Де навчалась?
* Як проводили з друзями у вільний час?
* Чи підтримує зв’язок із друзями?
* Що найбільше подобається їй на батьківщині?

**Ведуча.** На Сході України настали інші часи. Хто винний у цьому? Відповідь на це запитання ми будемо шукати ще довго, а поки маємо можливість подивитись відео про те, що відбувається на батьківщині Анастасії зараз.

*(Демонструється відео «Письмо бойца Национальной гвардии»)*

**Ведуча.** Мине час. А він, кажуть, найкращий лікар. Настане мир і спокій. Ми забудемо жахіття, які спіткали нашу країну. Сьогодні ми маємо своїми діями наблизити довгоочікуваний мир. Для цього кожен із нас має щось зробити: допомогти солдатам, біженцям, надіслати листа воїнам, втішити сироту і вдову, поділитись харчами. Пропонуємо вам і сьогодні долучитися до доброї справи і взяти за бажанням участь у акції «Поділись своїм теплом».

*(Звучить пісня про волонтерів «Герои дорог зоны АТО»)*

**Ведуча.** Наш захід підходить до завершення. Ми дякуємо всім, хто відгукнувся на наше запрошення і завітав до нас на зустріч. На сцені залишився один вільний стілець. Він для того, кого ми втратили на цій війні *(назвають прізвище, ім’я, по батькові)*. Пропоную вшанувати хвилиною мовчання всіх, кого вже немає з нами.

*(Хвилина мовчання)*

**Ведуча.** Хочу наостанок побажати всім миру і спокою, голубого неба, корисних справ, радісних світанків, мирних ранків.

*(Звучить пісня «Молитва»)*

# Волонтери – люди доброї волі

*(*сценарій підготувалислухачі курсів підвищення кваліфікації:***Бурмака Людмила*** *– бібліотекар гімназії №1 імені Г.Вороного м.Прилук;* ***Квач Ірина*** *– бібліотекар гімназії №1 імені Г.Вороного м.Прилук;* ***Стеценко Валентина*** *– бібліотекар Ковчинської ЗОШ І-ІІІ ст. імені Л.П.Деполович Куликівської районної ради;* ***Гапоненко Наталія*** *– бібліотекар Голінської ЗОШ І-ІІІ ст. Бахмацької районної ради;* ***Руденок Людмила*** *– бібліотекар Великозліївської ЗОШ І-ІІІ ст. Ріпкинської районної ради).*

**Мета:** познайомлення учнів із поняттям «волонтер», створення умов для виховання небайдужого ставлення до людей, які потребують допомоги; формування та стимулювання пізнавального інтересу до основ моральної культури.

**Обладнання:** на дошці – епіграфи до уроку, піщаний годинник, інтерактивна дошка, картки із завданнями до уроку, тест.

**Хід заходу**

**І. Привітання.**

*(Розповідь супроводжується показом презентації)*

**5 грудня** світ відзначає Міжнародний день волонтера. Усе більше людей долучається до волонтерської справи, усе більше молоді свій вільний час присвячує допомозі іншим.

*Слайд 1*

**ІІ. Розповідь про історичні витоки волонтерства.**

Волонтерами спочатку називали людей, що добровільно та виключно із свого бажання поступали на воєнну службу в деяких європейських країнах (наприклад, Франції, Іспанії). Зараз від цього громіздкого визначення «волонтерства» залишилося лише слово «добровільно». Правда, додалося ще й «безоплатно».

Волонтер – це людина, що допомагає сусідам, співвітчизникам та людям, які потребують допомоги вдома чи за кордоном. Волонтери працюють у школах, лікарнях, бібліотеках, таборах для біженців, спрямовують свою діяльність на захист навколишнього середовища тощо.

*Слайд 2*

Роком виникнення волонтерського руху вважається 1859. Саме тоді французький письменник – журналіст Анрі Дюнан, вражений картинами битви при Сольферино, запропонував ідею створення Червоного Хреста – організації, яка працювала б на волонтерських засадах і надавала першу медичну допомогу пораненим бійцям. Принципами, сформульованими Дюнаном, керуються сьогодні волонтерські організації в усьому світі. У Європі після закінчення Першої світової війни з’явилися люди, готові надавати допомогу постраждалим у війні. Саме в цей час були створені перші волонтерські організації.

*Слайд 3*

Практично кожен із нас хоча б раз у житті з власної волі брав на себе виконання трудових обов’язків, не вимагаючи грошової компенсації.

Поняття «волонтер» і «волонтерство» є дуже поширеним. В основу добровільності покладена здатність однієї людини безкорисливо та, у більшості випадків, анонімно виконувати роботу на благо іншої. Тобто частину часу, енергії, знань, досвіду волонтер витрачає на виконання діяльності, яка приносить користь іншим людям чи суспільству в цілому. Однак, термін «волонтерство» означає передусім діяльність на основі доброї волі.

***Чим же займаються волонтери?***

- організовують дозвілля молоді;

- залучають інших громадян чи організації до масових форм роботи;

- проводять анкетування, опитування, соціальні дослідження;

- проводять інтелектуальні і розважальні ігри для дітей, молоді, дорослих;

- сприяють розширенню світогляду, інтелектуальному розвитку дітей-інвалідів;

- проводять індивідуальну роботу з інвалідами вдома;

- ведуть пропаганду здорового способу життя;

- беруть участь у заходах, що стосуються навколишнього середовища;

- беруть участь у виїзних акціях тощо.

*Слайд 4*

**ІІІ. Про милосердя і доброту.**

**Бесіда-розповідь**

1. Хто зображений на слайді? Що ви можете розповісти про цю людину?

*Слайд 5*

2. Хто зображений на фото?

Слайд 6

**Бібліотекар.** Це Мати Тереза – одна з найвідоміших, найталановитіших і найулюбленіших особистостей минулого століття. У жовтні 1979 року їй, скромній, проте могутній силою духу індійській черниці, було присуджено Нобелівську премію миру.

Папа Римський Павло шостий на знак вдячності «за її всесвітню місію любові» подарував Матері Терезі власний розкішний білий Лінкольн. Жодного разу не скориставшись автомобілем, Мати Тереза влаштувала лотерею і на одержані кошти заснувала заклад для лікування хворих на проказу.

Агнес Гонкса Бояскіу народилася в 1910 році в місті Скоп’є (Македонія) у заможній албанській родині. Батьки назавжди залишились для неї взірцем подружньої вірності та взаємної любові.

Агнес вирішила служити Богові. Двадцять років вона викладала в монастирському коледжі географію та історію. У 1948 році вона, непримітна черниця, покинула коледж і, маючи лише невелику валізку і п’ять рупій готівкою, вирушила допомагати скривдженим долею й суспільством бідолахам. Щоранку ця невтомна тендітна жінка вирушала в найнебезпечніші, глухі й брудні завулки Калькутти, щоб надати медичну допомогу хворим, нагодувати голодних, утішити стражденних. Так розпочалася її місія. Самотні, нужденні отримували від неї справжню поміч, яка ґрунтувалася на її глибокій шані до людей і непохитній вірі в неоціненність людського життя. У своєму житті вона керувалась незаперечною істиною: «Найбільше щастя – віддавати себе іншим».

Отже, головними рисами цих людей були милосердя і доброта.

*Слайд 7*

**Милосердя** – це безкорислива допомога або співчуття до ближнього, яку здійснює людина від щирого серця.

**Доброта** – це чуйність, щиросердне ставлення до людей, прагнення зробити добро людям.

**А чи можете ви назвати себе доброю людиною? Пропоную вам пройти тест.**

Я зачитуватиму вам по черзі 12 тверджень. Якщо ви згодні – відповідаєте «так», якщо не згодні – «ні».

1. У тебе є гроші. Міг (могла) б ти витратити все, що є, на подарунки друзям?
2. Приятель розповідає про свої проблеми. Але це тебе мало хвилює. Чи даси йому зрозуміти, що тебе це зовсім не обходить?
3. Твій партнер із шахів або якоїсь іншої гри грає погано. Чи будеш ти йому піддаватися, щоб зробити приємно?
4. Чи часто ти говориш людям гарні слова?
5. Чи любиш ти злі жарти, розіграші?
6. Чи довго ти пам’ятаєш нанесені тобі образи?
7. Зможеш ти терпляче вислухати те, що тебе абсолютно не цікавить?
8. Чи вмієш ти на практиці застосовувати свої здібності?
9. Чи залишаєш гру, коли починаєш програвати?
10. Якщо ти впевнений(-а), що правий(-а), чи слухаєш заперечення співрозмовників?
11. Чи охоче ти виконуєш прохання?
12. Чи насміхаєшся ти над ким-небудь, щоб розвеселити компанію?

**Бібліотекар.** Фахівці стверджують, що добрі справи впливають на наше психофізіологічне здоров’я. З’ясувалося, що стан людини, охопленої поривами доброти організм сприймає як позитивний стрес і виробляє величезну кількість захисних речовин. Таким чином, по-справжньому добрі люди набагато рідше хворіють. Крім того, у стані добросердя виробляються гормони, що активізують розумову діяльність і стимулюють творчий потенціал.

А наскільки ви добра людина зараз з’ясуємо. Підрахуйте кількість балів (за кожну стверджувальну відповідь – 1 бал).

Якщо у вас 8 і більше балів – ви люб’язна і доброзичлива людина. Умієте спілкуватися з людьми. Тільки одне побажання – будьте щирими!

4-8 балів: ваша доброта має вибірковий характер; ви можете бути добрим до одних людей і черствим – стосовно інших.

0-4 бали: спілкування з вами буває нелегким, вам не вистачає доброзичливості до людей і відкритості.

*Слайд 8*

**ІV. Про волонтерство в Україні.**

Українці завжди опікувалися старими та немічними, вдовами, сиротами. Сильний допомагав слабшому. Великі справи робили разом. Сусіди завжди допомагали один одному під час осінніх робіт у городі чи полі. Чуйність, ніжність у взаєминах між людьми викликали захоплення в мандрівників, які приходили до нас із далеких країн.

*Слайд 9*

Серед відомих нам українців, що творили добрі справи безкорисливо найбільш відомі: Костянтин Острозький – київський воєвода, князь, який за власні кошти відкрив перші школи в деяких містах західної України (16 ст.). У школах навчалися і діти шляхти, і селянські діти. Заснований Костянтином Острозьким фонд здійснював підтримку дітей-сиріт.

*Слайд 10*

Гетьмани Петро Сагайдачний і Іван Мазепа в 1702 році на благодійні кошти звели новий великий корпус Києво-Могилянської академії.

Михайло Грушевський – видатний український історик, у 1898 році на власні кошти заснував у Києві школу, в якій діти мали змогу навчатися рідною українською мовою.

І це далеко не повний список відомих українців, які були не тільки відомими політиками, культурними діячами, а й меценатами і благодійниками.

**V. Волонтери в зоні АТО.**

У мирний час українці нагадують працьовитих бджіл. Але, якщо їх потривожити, вони швидко організовуються і готові дати відсіч своїм ворогам.

Це боротьба не тільки зі зброєю в руках, це боротьба в діяльності, яка спрямована на користь людям, які захищають нашу землю і потерпають від дій ворога. Волонтери сьогодні допомагають українській армії речами, продуктами, розбудовою військової інфраструктури, сприяють акліматизації на нових місцях біженців та переселенців із Криму і Сходу України.

Таких громад і просто самостійних активістів тепер справді багато. Схоже, самоорганізація Майдану збільшилась до розмірів усієї країни, бо державна машина виявилася надто неповороткою в часи безпосереднього збройного конфлікту. Військові не можуть чекати тендерів і поставок за місяць-два. Їм потрібні бронежилети, каски, прилади нічного бачення… ЗАРАЗ. Від цього залежать життя кожного з них.

«Я зараз у зоні АТО, на кордоні з Російською Федерацією. Перевожу хворих. Зв’язок обриватиметься щосекунди. Завтра й післязавтра теж буду перевозити», – устигає сказати Юрій Бірюков, голова волонтерської організації «Крила Фенікса», у той день, коли терористи з системи залпового вогню «Град» накрили 79-ту Миколаївську десантну бригаду. Це одна з військових частин, котрі постійно отримували допомогу від «Фенікса» (нік Юрія в Інтернеті. – Авт.). Бірюков заробляє на життя в туристичній компанії, а волонтерством почав займатися під час Майдану. Тепер щотижня сам із кількома однодумцями доставляє придбані продукти і речі солдатам у зону АТО. Нині організація налічує 21-го волонтера.

Найкраще зрозуміє переселенця та його потреби інший переселенець. Біженці з Луганська, що створили правозахисну організацію «Поступ», мусили переїхати до Києва після загострення ситуації на Сході України. Раніше вони допомагали армії як волонтери, але зрозуміли, що активніше це можна робити, лише створивши свою організацію, якою й стала «Восток-SOS». На сьогодні в організації близько 15-20 осіб із Києва, Харкова, Луганська та інших міст України, які працюють за кількома напрямами: медична допомога, збір коштів та організація трансферу, підтримка переселенців (пошук недорогого помешкання, реєстрація, збір та розповсюдження матеріальної й гуманітарної допомоги).

*Слайди 11-14*

**Бібліотекар.** Англійський письменник Джек Лондон сказав: «Істинне призначення людини – жити, а не існувати». Люди, які стають волонтерами, розуміють це і відчувають. Вони приносять користь суспільству, натомість отримують задоволення від життя, задоволення від своєї роботи, визнання друзів, колег, вдячність людей, відчувають власну значимість та спроможність змінити щось на краще, отримують позитивні емоції, нові знайомства та нових друзів, можливість реалізувати себе як творчу особистість, саморозвинутись, здобути самоосвіту.

**Робота в групах**

**Бібліотекар.** А тепер я пропоную вам гру. Ви розділитесь на групи. Кожна група отримає конверт. У ньому ви прочитаєте лише одне речення. Ваше завдання – відповідно до запропонованої теми придумати назву волонтерської організації, її мету, заходи, які необхідно провести задля досягнення мети.

*Наприклад*, тема – «Малозабезпечені учні нашої школи». Назва може бути – «Клуб взаємодопомоги», мета такої організації – допомога учням із малозабезпечених сімей вашої школи (шкільне приладдя, одяг, взуття тощо). Заходи, які необхідно провести – акції «Збери портфель товаришу», «Банк одягу» тощо.

Команди обирають капітанів і по черзі вибирають конверт, зачитують завдання і протягом 3-5 хвилин готуються. Яка команда готова – піднімає зелену картку.

*(Виступи дітей. Обговорення результатів)*

**Бібліотекар.**

*Слайд 15*

Спробуйте за емблемами визначити, чим займаються волонтерські організації.

*Слайд 16*

**Бібліотекар.** Свого часу ваші бабусі і дідусі, а також батьки, бали участь у «суботниках». Але часом це було не стільки добровільно, скільки примусово.

Саме таке ставлення заважає відновити престиж і статус волонтерської роботи в сучасних умовах. Матеріальні проблеми, засилля світогляду «моя хата скраю», надмірна прагматичність пересічного українця не дають змогу явищу «волонтерства» зацвісти в повну силу. Із іншого боку, не дарма кажуть:

Хочеш змінити країну – зміни своє місто.

Хочеш змінити місто – зміни свою вулицю.

Хочеш змінити вулицю – зміни свій будинок.

Хочеш змінити будинок – зміни свою сім’ю.

Хочеш змінити сім’ю – зміни себе!

На жаль, багато поряд із нами людей, які з різних причин ледве виживають. Якщо кожен із нас буде небайдужим до чужого горя, то це полегшить їхнє життя.

*Слайд 17-19*

**Бібліотекар.** Незабаром ви закінчите школу і перед вами стоятиме вибір професії. Ви станете студентами, щоб здобути потрібну освіту. Саме студенти сьогодні в Україні частіше беруть участь у волонтерських програмах. Це дає їм змогу не тільки реалізувати себе як особистість, а й відвідати інші країни, всесвітньо відомі місця, пам’ятки архітектури, культури, створити щось власними руками, і найголовніше, удосконалити знання з іноземної мови через безпосереднє спілкування з волонтерами-іноземцями.

*Слайд 20*

**Гра «Мікрофон»**

Про що говорять наступні вислови?

1. Добрі наміри – ніщо, коли вони не стають добрими вчинками.

*Слайд 21*

1. Нехай схвалення інших буде наслідком твого вчинку, а не його метою.

*Слайд 22*

1. Поділене горе – півгоря.

*Слайд 24*

**V. Підсумки заняття.**

*Слайд 25*

**Бібліотекар.** Ось і добігла кінця наша з вами зустріч. Я сподіваюсь, що ви у своїх вчинках будете керуватись добром, милосердям, співчуттям. Пам’ятайте, що кожен із вас – капітан власного корабля «Життя». І куди ви його спрямуєте – до хорошого, чи поганого – залежить тільки від вас.

***Рефлексія.***

* Що нового для себе ви дізнались сьогодні?
* Який момент уроку вас найбільше зацікавив і чому?

# Хай ніколи не буде війни,

# хай завжди буде мир на Землі!

*(*сценарій підготувалислухачі курсів підвищення кваліфікації:***Сахно Юлія, Пашкур Валентина, Оліфер Світлана, Караваєва Галина, Морська Ірина, Подкопаєва Лариса*** *– педагоги-організатори КЗ ПНЗ «Центр роботи з дітьми та молоддю за місцем проживання» Чернігівської міської ради).*

**Мета:** поглиблення знань дітей про Міжнародний День миру, виховання поваги до історії, активної громадської позиції, національної гідності і самосвідомості, любові до своєї батьківщини ‒ України, готовності захищати свій рідний край, формування потреби зробити особистий внесок у збереження миру на Землі.

**Завдання:**

* зміцнити патріотичні, громадянські почуття дітей;
* сформувати ціннісне ставлення до рідної землі, суспільства, толерантне ставлення до інших країн і народів, почуття особистої відповідальності за збереження миру на Землі; почуття відповідальності за долю рідного краю, своєї держави;
* сприяти формуванню історичної пам’яті, вихованню громадянських почуттів дітей; пробудженню бажання вивчати історію своєї держави, берегти її традиції, уболівати за майбутнє країни.

**Форма проведення: заняття з елементами тренінгу.**

**Оформлення місця проведення:** зал святково прибраний яскравими кульками, на яких різними мовами написане слово «МИР». На стінах прикріплено плакати «Мир усім дітям планети!», «Хай усміхаються діти!», «Хай завжди буде сонце, хай завжди буде мир!» та плакатами з цитатами про мир.

**Обладнання:** аркуші білого паперу, клейка стрічка, фломастери, маркери; фліпчарт; картки з написами «Стародавні часи», «Середньовіччя», «Новітній час», «XX і ХІ століття»; магнітофон (комп’ютер або інший пристрій для відтворення музики); картка, на якій намальований смайлик; лист ватману із зображенням забрудненого океану, аркуші з частинками чистого океану; фарби, пензлі, ватман; зображення з «Голубкою миру» Пікассо.

**Вікова категорія:** учні 9-10-х класів.

**Час та місце проведення:** 21.09.2015 р., навчальний заклад.

**Хід заходу**

**Ведучий.** Чому люди святкують День Миру?

Для більшості людей планети Земля, мир – це повсякденна реальність. Там, де уклад суспільства міцний, безцінний дар миру може ніхто особливо й не помічати.

Та чи всі діти на Землі живуть добре і щасливо? Для багатьох людей у сучасному світі спокійне життя – це лише казкова мрія.

Раніше і для нас, українців, мир – це була повсякденна реальність. На вулицях нашої неньки-України було спокійно: діти ходили до школи, посміхалися. Але, на жаль, страшне слово «війна» стало реальністю для наших співвітчизників. І нам, українцям, як ніколи, потрібно докласти всіх зусиль, щоб нам завжди світило тепле, ясне сонечко, щоб небо було чисте та голубе, щоб посміхались люди, щоб на нашій рідній землі був мир.

Мир – це радість і спокій. Задля того, щоб ми цінували і берегли його і існує день Миру. У 1982 році, у своїй резолюції Генеральна Асамблея ООН проголосила Міжнародний день миру (International Day of Peace) як день глобального припинення вогню і відмови від насильства. Із того часу свято, яке відзначається 21 вересня об’єднало мільйони людей із багатьох країн. У цей день необхідно не тільки замислитися про цінність миру, а й зробити щось заради нього.

Давайте і ми сьогодні з вами поміркуємо над питаннями війни і миру.

**Вправа «Чому виникають війни»**

Діти діляться на 4 підгрупи: «Стародавні часи», «Середньовіччя», «Новітній час», «XX і ХІ століття». Кожна група має написати причини виникнення війн у період, який вони отримали.

Після цього презентують свої напрацювання.

***Питання для обговорення:***

- Як змінювались причини воєн? Із чим це пов’язано?

- Як ви гадаєте, а чи бувають війни у тварин?

***Інформація для ведучого***

Навіть у наш час причинами війн можуть бути расові, релігійні упередження. На відміну від людини, тварини не вбиватимуть собі подібних лише через те, що в одних хутро біле, а в інших – чорне.

За оцінками вчених-істориків, за всю історію людства сталося понад 15 тисяч війн, в яких загинуло до 3,5 млрд. осіб. Можна сказати, що людство воювало завжди всю свою історію. Історики підрахували, що за 5500 останніх років люди змогли прожити в мирі тільки 300 років, тобто виходить, що в кожному столітті цивілізація жила в мирі тільки тиждень.

Усю свою історію людина намагалася знищувати собі подібних і вигадувала для цього все більш витончені способи. Від кам’яної дубини, списа і лука до атомної бомби і бактеріологічної зброї. Усе це спрямовано тільки на одне – знищити найбільш раціональним способом якомога більше собі подібних. Можна сказати тільки одне, що за всю історію людської цивілізації насильство і особливо збройне насильство було своєрідним двигуном прогресу. Сьогодні людина продовжує «славні традиції»: зброя використовується ще до того, як не вичерпані мирні способи вирішення конфлікту.

**Вправа Мозковий штурм «Наслідки війн»**

Діти називають наслідки воєнних дій, які записуються на дошці або фліпчарті.

***Питання для обговорення:***

* Які можуть бути найгірші наслідки війни? (наслідки використання зброї масового ураження, у тому числі ядерної зброї).
* Чи знаєте ви приклади використання ядерної зброї під час війни?
* Чи можуть бути позитивні наслідки війни? Як ви думаєте, які?

***Інформація для ведучого***

«Війни в людській історії»

До XIX століття війни мали порівняно мінімальну економічну базу і велися, як правило, малочисельними професійними арміями. Із другої половини XIX століття і особливо з XX століття війни вимагають величезних економічних витрат воюючих сторін і втягують у тривалу боротьбу багатомільйонні маси народу. У військовому конфлікті беруть участь багато країн, тим самим перетворюючи війну на світову. У Першій світовій війні брало участь понад 70 млн. чол., у Другій світовій війні — 110 млн.

Роль війни в людському суспільстві оцінюється неоднозначно.

*До негативних наслідків* воєн, крім загибелі людей, можна віднести той комплекс, який позначається як гуманітарна катастрофа: голод, епідемії. Сучасні глобальні війни пов’язані з величезними людськими і матеріальними втратами. Наприклад, утрати у війнах європейських країн (убиті і померлі від ран і хвороб) склали: у XVII столітті — 3,3 млн. чол., у XVIII столітті — 5,4, у XIX і на початку XX століття (до Першої світової війни) — 5,7, у Першій світовій війні — понад 9, у Другій світовій війні (включаючи загиблих у нацистських концтаборах) — понад 50 млн. чол.

*Як позитивний результат*, називають те, що жахи світових війн утвердили у свідомості людей думку, про те, що життя людини – це найвища цінність. У 1919-1920 роках, у результаті впровадження Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних відносин була створена міжнародна організація – Ліга Націй, мета якої полягає у сприянні роззброєнню, запобіганню військовим діям, у забезпеченні колективної безпеки, врегулюванні спорів між країнами шляхом дипломатичних переговорів, а також поліпшенні якості життя на планеті. У період із 28 вересня 1934 по 23 лютого 1935 до Ліги Націй входило 58 держав-учасниць. Припинила своє існування в 1946 році, після закінчення Другої світової війни, під час якої провідними учасниками антигітлерівської коаліції були розроблені основи діяльності нового міжнародного інституту, що отримав назву Організація Об’єднаних Націй (ООН). Декларація Об’єднаних Націй була підписана 1 січня 1942. Цілями організації мали стати підтримка і зміцнення міжнародного миру і безпеки, розвиток співробітництва між державами.

Розвиток зброї масового ураження після Другої світової війни призвів до створення ситуації, в якій Третя світова війна загрожувала б існуванню людства.

Протягом історії останніх століть і, особливо, після двох світових воєн, існувало й існує багато політичних рухів і течій, серед пріоритетів яких – досягнення миру в усьому світі.

Ідеології, які вважають мир основним пріоритетом, об’єднуються під загальною назвою пацифізм. Пацифісти засуджують будь-які війни і будь-яке насильство, заперечують теорії справедливих воєн.

Одним із важливих кроків спрямованих на за збереження миру на Землі стало роззброєння, зокрема ядерне.

Щодо застосування зброї масового враження, то США – єдина держава, яка застосувала атомну зброю проти мирного населення, скинувши в 1945 році дві атомні бомби на японські міста Хіросіму і Нагасакі.

У Хірасімі є Меморіальний собор миру – католицький собор, побудований у 1953 році на місці церкви, знищеної під час атомного бомбардування міста. Храм був побудований за ініціативи настоятеля колишньої церкви, що вижив під час вибуху, священика Гуго Лассаля як згадка про загиблих. Собор є національною пам’яткою Японії.

Нагасакі є другим містом світу після Хіросіми, постраждалим від ядерного бомбардування. Жителі міста відомі активною участю в антиядерних акціях і рухах із роззброєння.

Загальна кількість загиблих у Хіросімі склала від 90 до 166 тисяч чоловік, а в Нагасакі – від 60 до 80 тисяч осіб.

**Вправа-енергізатор «Я – зірка»**

*(Звучить тихо легка музика)*

**Ведучий.** Сядьте зручніше і закрийте очі. Зробіть два глибоких вдохи і видихи. Уявіть, що над вами висить золота зірка. Це – ваша зірка. Вона піклується, щоб ви були щасливими. Відчуйте її тепло. Уявіть, що ви теж випускаєте промінці ясного світла і це світло іде до всіх дітей у класі. Тепер надішліть своє світло людям, яких немає в цій кімнаті: батькам, знайомим, друзям. Попрощайтеся з зіркою і відкрийте очі.

Давайте пограємо в гру «Ланцюжок побажань»

**Вправа «Ланцюжок побажань»**

Перший учень кожного ряду отримує картку із зображенням посмішки. За сигналом ведучого діти передають картку на інший кінець ряду. Потім картка повертається назад, але з гарними побажаннями до того, кому вона передається.

**Ведучий.**

* Вийшло?

**Діти.**

* Не дуже.

**Ведучий.** Важко було? Як ви думаєте, чому? Можливо тому, що ми не вміємо проявляти наші найкращі риси характеру кожного дня. Давайте робити це частіше. Тоді ми дійсно зможемо щось подарувати світові. Світ величезний. Кожен із нас є невеличкою часткою земної кулі. Якщо кожна частка буде чистою і доброю, то на Землі все буде чистішим.

Пропоную виконати наступну вправу, щоб переконатися в тому, що дії кожного з нас можуть бути корисними всьому світові.

**Вправа «Мій внесок у справу миру»**

На дошці вивішується ватман із зображенням брудного океану.

Учням роздаються аркуші білого паперу у формі маленьких крапельок. Кожному пропонується дати відповідь на запитання «Що б я хотів подарувати світу?». Крапельки прикріплюються до зображення океану.

**Ведучий.** Наш океан став набагато чистішим, хоча ще залишилися темні плями. А це означає, що треба і надалі продовжувати робити добрі справи. У світі без миру, дружби і взаєморозуміння не прожити. Це повинен розуміти кожен і йти з цією думкою по життю.

***Інформація для ведучого***

Існує Нобелівська премія миру – нагорода, щорічно присуджується Нобелівським комітетом у м. Осло (Норвегія) фізичним особам і організаціям, які зробили, на думку Комітету, вагомий внесок у зміцнення миру. Вручається ця нагорода з 1901 року.

На планеті існують території, на яких мир триває дуже довгі роки – це, так звані «території – хранителі миру»:

*Швеція.* Мир триває з 1814 року до сьогодні. Сучасна держава з самою тривалою історією безперервного миру. Після вторгнення в 1814 році в Норвегію Швеція не брала участь у військових конфліктах.

*Швейцарія.* Із1848 до сьогодні. Цій країні вдалося так довго зберегти мир завдяки жорсткій політиці нейтралітету.

*Коста-Ріка.* Із 1949 до сьогодні. Після 44-х денної громадянської війни в 1944 і 1949 ця держава розформувала свою армію і не брала участь у військових конфліктах.

*Штат Пенсільванія.* 1682-1754. Штат Пенсільванія підтримував мир 72 роки, не маючи ніякої армії чи ополчення.

**Вправа Колаж «Голуб миру»**

**Ведучий.** Голуб миру – вираз, що отримав популярність після закінчення Другої світової війни у зв’язку з діяльністю Всесвітнього конгресу прихильників миру.

Перший Всесвітній конгрес прихильників миру проходив у 1949 році в Парижі та Празі. Емблема цього конгресу була намальована Пабло Пікассо. На емблемі намальований білий голуб, що несе в дзьобі оливкову гілку. Це один із найбільш відомих символів миру, що обійшов усю планету.

Зараз я пропоную вам усім разом створити спільний колаж, на якому будуть намальовані голуби. А малювати ми їх будемо нашими долонями.

*(Діти фарбують долоні, ставлять відбиток на ватмані і домальовують голуба)*

**Ведучий.** Дякую вам за роботу. І бажаю миру!

# Нехай зникне назавжди слово «війна»!

(сценарій підготувалислухачі курсів підвищення кваліфікації: ***Сидоренко Лариса*** *– керівник гуртка Центру творчості дітей та юнацтва м.Прилук;* ***Кишиневська Інна*** *– керівник гуртка Центру творчості дітей та юнацтва м.Прилук;* ***Юрченко Світлана*** *– керівник гуртка Центру дитячої творчості Бобровицької районної ради;* ***Денисюк Наталія*** *– керівник гуртка Бобровицької ЗОШ І-ІІІ ст. №5 Бобровицької районної ради;* ***Рябенко Тамара*** *– методист Центру дитячої творчості Бобровицької районної ради;* ***Пісковець Людмила*** *– методист Центру дитячої творчості Бобровицької районної ради*).

**Мета:** формування в учнів почуття патріотизму, гордості за свою Батьківщину; розвиток прагнення молодого покоління до вивчення історії своєї держави, збереження її незалежності; виховання любові до рідної землі, поваги до її захисників, шанобливого ставлення до державних символів.

**Оформлення:** святково прикрашена зала та сцена,державна символіка карта України, плакати, стенди з фотографіями ветеранів Великої вітчизняної війни, воїнів-афганців, «Небесної сотні», учасників АТО, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, презентації, музичний центр, голуби миру, паперові долоньки.

**Запрошені:** ветерани Великої вітчизняної війни, афганці, учасники АТО.

**Хід заходу**

**Слова за сценою.** Сьогодні, коли проти нашої держави ведеться неоголошена війна, а на Сході країни гинуть кращі сини українського народу, кожен справжній громадянин намагається допомогти її захистити, підтримати тих, хто знаходиться на передовій.

*(На сцену виходять ведучі)*

**Ведучий.**

Вітер вічний вогонь гойдає

І печаль, і пісні, і сміх.

Всіх полеглих ніхто не знає,

Пам’ятають усіх.

**Ведуча.**

Перемога ціни не має

Різні долі, вона – одна.

Але час роки віддаляє

Рідні лиця і імена.

*(На сцені музично-хореографічна композиція «Довоєнний вальс».*

*У кінці композиції звучить канонада пострілів.*

*Пари прощаються і розходяться)*

**Ведучий.** На окупованій фашистами Україні загинули мільйони мирних громадян та військовополонених. Фашисти зруйнували і спалили 714 міст і селищ. Більше 900 тисяч наших земляків загинули в роки цієї страшної війни.

**Ведуча.** Ніхто не забутий. Ніщо не забуте. Навіки в пам’яті народній залишаться ті, хто загинув у священній боротьбі з нацизмом, за честь і свободу Батьківщини.

**Ведучий.**

Все починалося згрому небесного

Такого жорстокого, такого нечесного

Із ненависного, злісного грому,

Який на світанку вигнав із дому…

**Ведуча.** «У кожного солдата був перший бій. Він, цей бій, на все життя, і в очікуванні його до людини приходила істина, прозріння, усвідомлення себе і свого місця на землі. Коли я побачив убитих – і ворогів, і наших бійців, скирти трупів – мені більше не захотілося воювати. Ніколи….» – Так пише А.С. Буковський, учасник війни, кінорежисер.

**Ведучий.** Українською землею двічі прокотився руйнівний воєнний шквал. Оборонні та наступальні бої точились на її території. Керівництво фашистської Німеччини велику увагу приділяло окупації України. Багата природними ресурсами, продовольством Україна була ласим шматком для загарбників.

**Ведуча.** Гітлерівська Німеччина недооцінила наш народ. Вистояти і перемогти в такій страшній війні могло лише згуртоване, об’єднане спільністю інтересів суспільство.

**Ведучий.** Свій величний внесок у перемогу зробило і мистецтво – джерело, із якого живилась велич і сила народного руху. У перші години війни була написана пісня «Священная война», яка стала воістину народною.

**Ведуча.** Пісня, яка також може нищити ворога, як і будь-яка могутня зброя.

*(Виступи ветеранів про долю і подвиги людей рідного краю)*

*(Ансамбль виконує українську народну пісню «Гей, соколи»)*

*(На сцену виходять ведучі)*

**Ведучий.** Ішли роки, гоїлися рани, зростали повоєнні покоління. Та знову в історію нашого народу ввійшла неоголошена афганська війна, що розтяглася на довгих 10 років. Для кожного з більш ніж 600 тисяч тих, хто служив в Афгані, вона була і залишається болючим спогадом.

**Ведуча.** Через афганську війну пройшли 160 тис. українців. Не повернулося з війни 3360. Із них: загинуло 3280, пропало безвісти 80, поранено понад 8 тис, стали інвалідами 3560 осіб.

*(Звучать акорди пісні «Шумит сосна», на сцену виходять юнак та дівчина, читають листи на фоні музики, після перших рядків на сцені танцює дует у стилі контемп, на інтерактивній дошці йде відеоряд сюжетів про афганську війну)*

**Юнак.**

Від жалю своїх губ не криви,

Я страшною дорогою йду,

Стигне кров по моєму сліду,

Я від куль не зведу голови,

Я не можу прийти – не зови.

Упаду – ти за мною не плач

І за все мені, люба, пробач:

Що погано писав я листи,

Що любов я не зміг донести, –

Від жалю своїх губ не криви,

Я не зможу прийти, не зови…

**Дівчина.**

Я прокидаюсь часто у тривозі,

Коли мені ввижається у сні,

Що ти прийшов, спинився при дорозі

І прямо в очі дивишся мені.

А ти не йшов… І відшуміли грози,

І стиглі трави полягли в покосі,

І вечір засвітив свої вогні.

Давно не жду, що ти відчиниш двері,

Вже забуваю блиск твоїх очей…

Лише в рядках на зжовклому папері

Той промінь досі б’ється гаряче…

*(На сцену виходять ведучі)*

**Ведуча.** Ветерани-афганці! Скільки горя випало на ваше покоління! Але ви мудрі. Ви умієте прощати й любити. У тих, хто побував в Афганістані, досі постають перед очима жахливі картини боїв, обличчя товаришів, які загинули, а ночами сняться жахливі сни.

**Ведучий.** 15 лютого 1989 року останній наш солдат був виведений за межі республіки Афганістан. Припинили надходити похоронки з Кандагару і Гардеса, Джелалабада й Кабула. Але наслідки війни українське суспільство відчуває й досі.

**Ведуча.** Поряд із нами воїни-інтернаціоналісти. Вони – жива історія, свідки страшних подій, приклади людської мужності. Переживши пекло війни, вони, як ніхто, знають ціну миру.

**Ведучий.** Слово надається учаснику афганської війни.

*(Виконується пісня «Караван»)*

*(На сцену виходять ведучі. Тихо звучить пісня «Пливе кача»)*

**Ведучий.** Війна… страшне слово сьогодення. Війна, яка тече кривавими ріками людського горя і сліз точиться на сході України, гинуть люди – справжні патріоти, цвіт нації. Треба вірити у те, що сьогодні хлопці вистоять, а вони вистоять, бо їх охороняє Небесна сотня…

*(Учень читає вірш Людмили Лєгостаєвої)*

**Учень.** Приводом для написання цього вірша став сюжет ТСН про молоду жінку, в якої народився син через добу після загибелі її чоловіка в зоні АТО.

1. « ... На місячній доріжці зустрілись дві душі,  
   Одна – до Бога пішки, а інша – в грішний світ.  
   Одна – душа солдата, загиблого в бою,  
   А інша – немовляти, народжена в Раю.  
   І так би розминулись… , але душа бійця  
   На іншу обернулась: знайоме щось з лиця.  
   Сказала: «Гей, малеча, а нумо, хлопче, стій!  
   А як ім’я, до речі, матусеньки твоїй?»
2. Душа у немовляти була як чистий сніг:  
   «Мене чекає мати, аби я вчасно встиг…  
   Казав Господь: «Галина – таке її ім’я».  
   Ось-ось народить сина, а син її – то я!  
   Мене на Землю жити Господь благословив,  
   Я маю народитись…, а ти вже там пожив?»   
   Так у бійця спитало майбутнє немовля,  
   *(Воно ще знать не знало: що то таке – Земля?)*
3. А той боєць «Галина» повторював ім’я …  
   Та це ж його дружина чекала немовля.  
   Сплили перед очима щасливі ті роки:  
   Як він   ще був хлопчина й просив її руки…  
   Весілля і навчання, І пристрасті потік…  
   Він всі її бажання виконував, як міг.  
   Усе було чудово: вагітність – добрий знак!  
   І взяв він з жінки слово, що родиться козак!
4. А потім…сум в родині... в країну зло прийшло.  
   Галини очі сині зробилися, мов скло.  
   «Не йди – вона просила

– Бо смерть гуляє там.  
Скількох вже покосила,

та їй тебе – не дам!»  
Та він своїй дружині сказав приблизно так:  
«Як друзів я покину, який я чоловік?  
Як гляну в очі сину, що з’явиться в цей рік?  
Скажу, що в злу годину я за спідницю втік?»

Поцілував Галину і рушив на війну…

1. А потім… постріл в спину.. і запах полину….  
   Згадав боєць те стрімко й до немовля сказав:  
   «Ти бережи Галинку, що краща буде з мам.  
   Пробач мені, дитино, вас з мамою підвів.  
   Та буду я невпинно з тобою з перших днів!  
   Дивитимусь із неба, як швидко ти ростеш,  
   А все що буде треба,  в житті ти сам знайдеш.
2. Обнімемося ж, сину, тобі час йти в життя,  
   А я прикрию спину тобі із небуття»  
   На місячній доріжці невпинний душ потік:  
   Одні – до Бога пішки, хтось – в протилежний бік.  
   Народжуються діти, в воєнний час страшний,  
   І щоб їх захистити, хтось має йти у бій.  
   Але допоки в серці жіночому любов,  
   Життя не перерветься, відроджуючись знов!

*(Виконується пісня «Балада про мальви»*

*Муз. В. Івасюка, Сл. О. Громцева)*

**Ведуча.** Події останніх місяців стали для нас хоча й неоголошеною, але справжньою війною. Вона, можливо, так і увійде в історію як Вітчизняна війна чотирнадцятого року. Війна проти зовнішньої агресії. За Україну, за її волю, за честь і славу, за народ. Надаємо слово учаснику АТО.

*(Виступ учасника АТО)*

**Ведучий.** Правду про звитягу учасників антитерористичної операції золотими літерами закарбують в українську історію. Дякуємо українському воїнству за вірність Присязі, за служіння Україні, за жертовний її захист.

**Ведуча.** Чи бувають у війнах переможці? Ні, бо війна – це смерть, яка забирає в людини найдорожче – її життя; бо війна – це каліцтво, як духовне, так і фізичне; бо війна – справжнє пекло. Можна відбудувати дороги, звести нові міста, зорати поле і посіяти зерно, відродити економіку. Але примусити битися серця тих, хто безвинно загинув, неможливо; залікувати зранену душу, не залишивши на ній рубців – неможливо; не бачити страхітливих снів, коли йдеш у бій і втрачаєш друга – неможливо.

**Ведучий.** Тож,пам’ять про всіх загиблих, хто боронив свою рідну землю, свій народ вшануємо хвилиною мовчання.

*(Присутні встають під звуки метронома. На інтерактивній дошці слайди з краєвидами та історичними місцями Чернігівщини)*

**Ведучий.**

Скільки б років не йшло, але пам’ять жива.

Не забутий ніхто, і ніщо не забуто.

Нам нікому й ніколи не треба війна,

Ми на радість повинні багатими бути.

**Ведуча.**

Гніздо лелече, небо веселкове,

Тут завжди чую спів я солов’я,

Чи впізнаєш ти землю цю чудову?

Так, це – Чернігівщина рідная моя!

**Ведучий.**

Це – часточка великої держави,

Що Україною зоветься навіки,

Вона завжди жадала гідності і слави,

Яку відстоювали мужні вояки.

*(Виконується пісня «Це край, де я родилась і живу»*

*Муз. А. Гладенька, Сл. А Козярчук)*

**Слова за сценою.**

Україно моя, ти без горя живи,

У ділах розквітай, у піснях прославляйся.

Кожен голуб – то мир, а долонька – то щастя!

*(Усі учасники концертної програми виходять на сцену, виконують пісню «Набери Украину в гугле», в цей час діти в залі дарують «голубів миру» усім присутнім та квіти ветеранам, інша група учнів прикріплює паперові долоньки з побажаннями на карту України)*

**Список використаних джерел:**

1. Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 № 439). [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://www.uazakon.com/documents/date_2c/pg_isgbso.htm>
2. Концепція допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді (Указ Президента України від 25 жовтня 2002 року № 948). [Електронний ресурс]: – Режим доступу: [http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/948/2002)
3. Положення про Всеукраїнську військово-спортивну гру «Патріот» (Наказ Міністерства освіти і науки України, Міністерства оборони України, Міністерства України у справах сім’ї, дітей та молоді від 5 квітня 2004 року № 274/112/10). [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/>
4. Концепція національно-патріотичного виховання молоді (Наказ Міністерства України у справах сім’ї, молоді та спорту, Міністерства освіти і науки України, Міністерства оборони України, Міністерства культури і туризму України від 27 жовтня 2009 року № 3754/981/538/49). [Електронний ресурс]: – Режим доступу:  [http://www.mil.gov.ua/diyalnist/v%D1%96jskovo-patr%D1%96otichna-robota/normativno-pravova-baza-](http://www.mil.gov.ua/diyalnist/v%D1%96jskovo-patr%D1%96otichna-robota/normativno-pravova-baza-vijskovo-patriotichnogo-vihovannya/konczepcziya-naczionalno-patriotichnogo-vihovannya-molodi.html)
5. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 №1243). [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <https://docs.google.com/document/>
6. Положення про Всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру «Сокіл» («Джура») (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 червня 2012 року № 687). [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1094-12>
7. Про затвердження плану заходів на 2013–2015 роки з підготовки і відзначення 70-ої річниці визволення України від фашистських загарбників та 70-ої річниці Перемоги у Великій Вітчизняній війні 1941–1945 років (Розпорядження Кабінету Міністрів України від 22 травня 2013 року № 360). [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/>
8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указ Президента України від 25 червня 2013 року № 344) [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/ru/documents/15828.html>
9. Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році (Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України від 25.07.2014 № 1/9-376). [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative>
10. Лист Міністерства освіти і науки України від 13 серпня 2014 року № 1/9-412 «Про проведення Уроків мужності». [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/2>
11. Методичні рекомендації з організації патріотичного виховання дітей та учнівської молоді у 2014/2015 н.р. (лист Міністерства освіти і науки України від 27.11.2014 №1/9-614). [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/activity/education/59/196/patvich17/>
12. Аксьоненко О. Державні символи України: Усний журнал / О. Аксьоненко // Історія України. – 2004. – № 4. – С. 15– 17.
13. Березін А.М. Психологічні чинники формування національної свідомості / А.М.Березін // Практична психологія та соціальна робота. – 2001. – №10. – С. 54-56.
14. Бех І. Д., Чорна К.І. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. /І.Д.Бех, К.І.Чорна. – Київ, 2014. – 29 с.
15. Боровська О. Живи моя держава, Україно / О. Боровська // Позакласний час. – 2008. – № 1. – С. 19–20.
16. Гордєєва Л. «Україно, ти моя молитва ...»: Сцен. літ.-муз. композиції /Л.Гордєєва // Укр. л-ра в загальноосвітніх школах – 2003.– № 5.– С. 19–22.
17. Грушко Н. Нема ціни святині дорогій… /Н.Грушко // Позакласний час. – 2007. – № 6. – С. 9–12.
18. Відмиш Л.І. Система національного виховання: шляхи і засоби реалізації / Л. І. Відмиш // Виховна робота в школі. – 2011. – № 8. – С. 7–10.
19. Виховання громадянина: Сутність громадянського виховання / П. Ігнатенко, В. Поплужний, Н. Косарєва, Л. Крицька // Шкільна бібліотекака. – 2003. –  № 8. –  С. 3.
20. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету [Текст]. Вип. 76 / Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧДПУ, 2010. – 380 с. (Серія: Педагогічні науки).
21. Гарнійчук В. Сутність і структура патріотизму старших підлітків [Текст] / В. Гарнійчук // Управління освітою (Шкіл. світ). – 2009. – № 20. – С. 22-23.
22. Гнатюк В. Національне виховання як складова у побудові громадянського суспільства / В. Гнатюк // Світ виховання. – 2004. – № 1. – С. 33–36.
23. Дем’янюк Т. Інноваційні технології громадянського виховання /Т. Дем’янюк // Директор школи. – 2008. – № 10. – С. 10-12.
24. Дічек Н. Ідеолог патріотизму Григорій Ващенко / Н.Дічек // Педагогічна газета. – 2003. – № 3 (березень). – С.8.
25. Захаренко С., Коваленко О. Формування громадянина-патріота у педагогічній системі О.А.Захаренка / С. Захаренко, О. Коваленко // Рідна школа. – 2013. – № 6. – С. 36–40.
26. Календар знаменних і пам’ятних дат на 2015 рік / Упр. культури, національностей та релігій Київ. облдержадмін., Київ. обл. б-ка для дітей; [підгот. О.М.Литвин; ред. Л.П.Соляник; наук. ред та відп. за вип. М.П. Зніщенко]. − К.: [КОБдД], 2014. – 38 с. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://child-library.kiev.ua/files/kalendar_2015.pdf>
27. Калакура Я. Історична пам’ять як чинник самоідентифікації українців / Я.Калакура // Українознавство. – 2004. – Ч.3-4. – С. 206-210.
28. [Кіндрат В. К.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=REF&P21DBN=REF&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Кіндрат%20В$)  Формування патріотизму в школярів у концепції В. О. Сухомлинського / В. К. Кіндрат // [Педагогіка і психологія](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=REF&P21DBN=REF&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=TJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Педагогіка%20і%20психологія). –1998. – № 3. – С. 56–63.
29. Кондратенко Ю. На підставах козацької педагогіки /Ю. Кондратенко, М. Кобозєв, В. Азаренков // Виховна робота в школі. – 2011. – № 9. – С. 4–6.
30. Коновалова М.В. Тематичні класні години (національно-патріотичне та громадянське виховання), 5–11 класи / М.В. Коновалова/ – Харків: Видавнича група «Основа», 2011.
31. Коршак Н. Можна все на світі вибирати, сину, вибрати не можна тільки Батьківщину: Сцен. бесіди / Н.Коршак //Завуч. – 2002. – № 10. –  С. 4–10.
32. Крижанівська Г. Нічого в світі кращого нема – як захищати рідну Батьківщину: Сценарій до Дня захисника Вітчизни / Г.Крижанівська // Шкільний світ. – 2002. – № 29–32. – С. 11–12.
33. Крижанівська Г. Посвята у громадяни України / Г.Крижанівська // День. – 2001. – 14 червня. – С. 5.
34. Кучерява З. Можна все на світі вибирати сину, вибрати не можна тільки Батьківщину: Сценарій вечора присвячений Дню Збройних сил України /З.Кучерява // Шкільна бібліотека. – 2002. – № 9. – С. 58–62.
35. Клокар Н. І. Концептуальні засади патріо­тич­ного виховання дітей та молоді України /Н.І.Клокар [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://dnzrpl.elitno.net/vixovna-robota/patriotichne-vihovannya/>
36. Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2007. – 576 с.
37. Кульчицький В. Соціально-педагогічні основи патріотичного виховання у педагогічній спадщині В.Сухомлинського / В. Кульчицький // Молодь і ринок. – 2014. – №3 (110). – С. 70-75.
38. Луговська С. О. Виховання патріотичних цінностей – пріоритетне завдання сучасної української школи /С. О. Луговська // Виховна робота в школі. – 2013. – № 8. – С. 14–18.
39. Лемешенко Н. Славетні імена країни /Н.Лемешенко // Позакласний час. – 2006. – №1–2. – С. 102–105.
40. Машина О.О. Ми живемо, щоб пам’ятати: Колективний творчий проект / О. О. Машина // Виховна робота в школі. – 2011. – № 4. – С. 28–30.
41. Мирончук Н.М. Софія Русова про роль школи у національно-громадянському вихованні особистості /Н.М. Мирончук // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / [за заг. ред. проф. Є.І. Коваленко]. – Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2009. – №4. – С. 142-145.
42. Мілінчук В. Вона на світі одна-єдина ненька-Україна: Виховна година: 5 кл. / В.Мілінчук // Позакласний час. – 2003. – № 23. –  С. 1–2.
43. Недужко В. Д., Іванов В. В. Допризовна підготовка і військо-патріотичне виховання у школі: Навч.-метод. посібник / В.Д. Недужко, В.В.Іванов. – Луцьк, 2002. – 110 с.
44. Неділько В. А. Українська державна символіка: Усний журнал /В.Неділько // Позакласний час. – 2002. – № 5. – С. 33.
45. Педагогіка К. Д. Ушинського: історія та сьогодення : матеріали обласної науково-практичної конференції (15 травня 2014 року, м. Херсон) : у 2-х ч. – Ч. 2 / за ред. Комінарець Т. В., Кузьменка В. В. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2014. – 260 с.
46. Петренко Л. Знаєш ти, що таке Батьківщина: Сцен. гри-змагання /Л.Петренко // Шкільний світ. – 2004.– № 16. – С. 11–12.
47. Пивовар С. В. Планування роботи історико-краєзнавчого музею / С.В. Пивовар // Виховна робота в школі. – 2011. – № 7. – С. 34–41.
48. Петронговський Р. Р. Теорія і практика формування патріотизму старшокласників: Монографія /За ред. проф. М.В. Левківського. – Житомир: Полісся, 2003. – 220 с.
49. «Рідну землю, де живемо, Україною зовемо»: На допомогу класному керівникові // Освіта. – 14–21 серпня. – С. 4–5.
50. Система патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в умовах модернізаційних суспільних змін : навчально-методичний посібник / Авт. кол.: І.Д. Бех, К.О. Журба, В.А. Киричок та ін. – К. : Пед. думка, 2011. – 240 с.
51. [Степанченко Л. А.](http://klasnaocinka.com.ua/ru/user/stepanchenkol/) Роль національно-патріотичного виховання у формуванні духовно морального світогляду школярів: [Електронний ресурс] // Освітній портал «Класна оцінка». – Режим доступа: http:// [www.osvita.org.ua](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CGcQFjAG&url=https%3A%2F%2Fuk-ua.facebook.com%2Fosvita.org.ua&ei=qk8gVKT1Oeb5yQPk6oK4Dw&usg=AFQjCNHJIOACN_Loz0WwvxmK1zEQgxZQQg&sig2=m_2Rgdo7fmlxb4hzeyIJqw&bvm=bv.75775273,d.bGQ)
52. Ткачов С. І. Співвідношення понять громадянської освіти та громадянського виховання / С. І. Ткачов // Виховна робота в школі. – 2011. – № 9. – С. 2–6.
53. Усова О. А. Програма виховної роботи «Ми – майбутнє України», 6-8 кл. / Усова О. А. // Виховна робота в школі. – 2011. – № 8. – С. 10–15.
54. Усова О. А., Грищенко А. П. Програма виховної роботи «Я стверджуюсь», 9 – 11 кл. / О. А.Усова, А. П. Грищенко // Виховна робота в школі. – 2011. – № 8. – С. 16–20.
55. Федоренко Д. Т. Мудрість козацької доби. Розробка нетрадиційних уроків і навчально-виховних заходів на засадах української етнопедагогіки. Посібник для студентів педагогічних навчальних закладів і учителів та учнів національної школи України / Д.Т. Федоренко – Кривий Ріг: ПП «Видавничий дім», 1999.
56. Формування патріотизму старшокласників у поза навчальній виховній діяльності. [Електронний ресурс]: - Режим доступу: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/35707.html>
57. Холодько П.С. Національна символіка України: Усний журнал /П.С.Холодько // Все для вчителя. – 2003. – № 24. – С. 4–6.
58. Шошина Л. Подорож по храмах України / Л. Шошина // Позакласний час. – 2006. – № 1–2. – С. 97–98.
59. Щербак Л. Ми – українці / Л. Щербак // Позакласний час. – 2007. –№6. – С. 13–17.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пісні для озвучення масових заходів та флеш-мобу** | |
| «Сонце за нас! Україна – це наша країна!!!» | <http://www.youtube.com/watch?v=LQ-CdtahN6I>. |
| Фізкультхвилинка «Моя країна Україна» | <http://www.youtube.com/watch?v=hxH61H49f1A>. |
| «Україна» | http://www.youtube.com/watch?v=ExDnX3xSIGw |
| **Пісні Майдану і АТО, патріотичні пісні** | |
| «Мамо, не плач» | <http://www.youtube.com/watch?v=UUnuQ998Gq8> |
| «Никогда мы не будем братьями» | <http://www.youtube.com/watch?v=jj1MTTArzPI> |
| «Треба встати і вийти» | <https://www.youtube.com/watch?v=ROriBRpyVUk#t=132> |
| «Єднайся народе!» | <https://www.youtube.com/watch?v=3gGI0Oey-sE#t=91> |
| «Мальви» | <https://www.youtube.com/watch?v=29Tgd0rxWGk> |
| Сашко Капінос «До бою, січові стрільці…» | <https://www.youtube.com/watch?v=NB-1LhNgrIY> |
| Сергій Нігоян «Кавказ» Т.Шевченко | <https://www.youtube.com/watch?v=u5PpF31-i5M> |
| **Патріотичні відеоролики-реклама** | |
| Устим Голоднюк на сцені Майдану (05.12.2013р.). | <https://www.youtube.com/watch?v=ji4H2bYcIk0> |
| Небесна сотня. Юні ангели. | <https://www.youtube.com/watch?v=rlO2NADtEME>, <http://www.pravda.com.ua/video/> |
| «Привіт, мамо» | <http://www.pravda.com.ua/photo-video/2014/08/8/7034342/> |
| «В зоні АТО» Бійці на південному кордоні | <http://www.day.kiev.ua/uk/photo-gallery> |
| **Фотовиставки про АТО** | |
| <http://uafile.com.ua/get/104493/> | |
| https://yadi.sk/i/gPlFDr1HaSvaz , https://yadi.sk/i/qlc5nXO1aSwsU | |
| **Рекомендовані сайти** | |
| Вони воюють за Україну | <http://www.slovoidilo.ua/articles/4543/2014-09-> |

Додаток 1

**Методичні рекомендації**

**з організації патріотичного виховання дітей та учнівської молоді**

**у 2014/2015 навчальному році**

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна ціною життя Героїв Небесної Сотні, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває патріотичне виховання дітей та учнівської молоді.

Події останніх місяців дають підстави стверджувати, що переважна більшість громадян України, серед яких є і діти, і молодь, виявили високу патріотичну свідомість та міцну громадянську позицію. Це є свідченням системної виховної роботи педагогічних колективів навчальних закладів. Тому одним із найважливіших завдань педагогів є продовження роботи з формування у дітей та молоді громадянських якостей, розуміння приналежності до Українського народу. Особливу увагу слід приділити дітям та сім’ям, які переїхали із території військових дій, сприяти їх адаптації у нових умовах та нових колективах, залучати їх до активної діяльності та участі у позаурочних заходах, надавати можливість реалізовувати свій інтелектуальний, творчий, фізичний потенціал на благо України.

Патріотичне виховання має наскрізно пронизувати весь навчально-виховний процес, органічно поєднувати національне, громадянське, моральне, родинно-сімейне, естетичне, правове, екологічне, фізичне, трудове виховання, базуватися на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов’язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни.

Патріотичне виховання має охоплювати всіх учасників навчально-виховного процесу, сприяти формуванню у дітей та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Проявом патріотичного духу, свідченням формування Української політичної нації стало масове використання української національної та державної символіки, українського традиційного одягу, жовто-блакитних кольорів. При цьому важливо не підмінити зовнішніми ознаками патріотизму його глибокої ідейної сутності – готовності своєю працею, науковими, творчими й спортивними досягненнями, службою із захисту країни сприяти розвитку української демократичної держави.

Відповідно, всі заходи мають бути наповнені громадянсько-патріотичним змістом, стверджувати ідею спільності інтересів та взаємоповаги усіх громадян України, підтримувати прагнення кожної особистості до духовного, інтелектуального, творчого та фізичного розвитку задля розквіту держави в цілому.

Доцільно добирати та поєднувати різноманітні методи і форми патріотичного виховання, уникати формалізму й одноманітності, насичувати їх патріотичними емоціями та переживаннями, активно використовувати приклади мужності й звитяги захисників України як з історичного минулого, так і нинішніх воїнів-героїв, які боронять нашу державу від російської агресії.

Громадянський компонент виховання найвиразніше втілено у змісті навчальних предметів суспільно-гуманітарного циклу. Вивчення української мови, літератури, історії, географії, правознавства спрямовано на формування переконливого почуття патріотизму й громадянської свідомості дітей та учнівської молоді, знань про права і свободи громадян, сутність громадянського суспільства.

Вихованню сучасного громадянина-патріота Української держави, підготовці молоді до виконання ролі активних громадян, формуванню громадянських навичок і цінностей, необхідних для ефективної участі у житті громади, сприяють курси за вибором: «Вчимося бути громадянами» (для учнів 7(8) класу), «Ми – громадяни України» (для учнів 9(10) класу), «Громадянська освіта: основи демократії» (для учнів 11 класу).

Рекомендуємо використати досвід роботи з виховання культури демократії, політичної культури учнів педагогічних колективів навчально-виховних комплексів Черкаської області: «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 – колегіум» Смілянської міської ради (http://smila-nvk3.edukit.ck.ua) та «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2 – ліцей» Шполянської районної ради (http://shpola2licey.ucoz.ru), на базі яких протягом 2010-2014 років здійснювалась дослідно-експериментальна робота всеукраїнського рівня. У варіативну складову навчальних планів цих закладів було введено факультативи «Громадянознавство»; «Основи демократії», «Вчимося демократії» ([http: //democraty.ippro.com.ua](http://democraty.ippro.com.ua)). Педагогами спільно з учнями та батьками було реалізовано проекти «Громадянська взаємодія у віртуальній мережі», «Роль громадянських організацій у становленні демократії в Україні», «Ми – різні, ми – рівні», «Ініціюємо співпрацю з владою», «Вчимося взаємодіяти з владою», «Вчимося захищати свої права і свободи», «Вчимося поліпшувати життя місцевої громади», започатковано Інтернет-клуб «Я – суб’єкт громадянського суспільства».

Пропонуємо надавати перевагу активним формам роботи, що передбачають самостійну або спільну роботу, набуття дітьми та учнівською молоддю соціального досвіду; сприяють формуванню національної свідомості, критичного мислення, ініціативності, творчого підходу до справи, відповідальності за свої дії та вчинки: громадській, волонтерській діяльності, соціальним практикам, пошуковій, дослідницькій та проектній діяльності, дискусійним клубам, діяльності учнівських прес-центрів, флеш-мобам, акціям.

Окремої уваги заслуговує волонтерська діяльність педагогів, учнів, батьків, яка через конкретну, практичну діяльність сприяє встановленню соціальних зв’язків, опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до відповідальної патріотичної поведінки, моральних і духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України. Зазвичай діяльність волонтерських груп здійснюється в інформаційно-просвітницькому, профілактичному, соціальному, охоронно-захисному напрямах. Реалії сьогодення визначили новий напрям волонтерської роботи – психологічна та моральна підтримка воїнів Збройних Сил України, Національної гвардії, інших військових формувань; допомога родинам, що були змушені покинути свої домівки у результаті анексії Росією Криму та окупації окремих територій східної України. Рекомендуємо продовжити участь дітей та учнівської молоді у таких всеукраїнських акціях, як «Лист пораненому», «Хвиля доброти», а також у волонтерських акціях, що започатковані за ініціативи громадських організацій та навчальних закладів.

Важливо, щоб учні незалежно від їх національності та регіону проживання ідентифікували себе з Україною, прагнули жити в Україні; розуміли необхідність дотримання конституційних і правових норм, володіння державною мовою; сприймали регіональну історію як частину загальної історії України, відчували власну причетність до майбутньої долі рідного краю як невід’ємної складової єдиної країни.

Важливу роль у патріотичному вихованні дітей та учнівської молоді відіграє педагог, його особистий приклад, його погляди та практичні дії, що мають бути взірцем для наслідування. Якість виховного процесу напряму залежить від рівня підготовленості педагогів до кожного заходу; використання різноманітних методів і форм; знання та вмілого врахування вікових й психологічних особливостей дітей; відвертості, емоційності, оптимізму та активної патріотичної позиції вчителя. Патріотичне виховання громадянина має здійснюватися кожним педагогом на кожному уроці та в позаурочний час.

**Сім’я – основа виховання громадянина-патріота України**

Важлива роль у формуванні патріотизму належить сім’ї. Завданням навчальних закладів є залучення батьків учнів, студентів, вихованців до активної участі у навчально-виховному процесі, організації та проведенні позанавчальних виховних заходів. Батьки мають стати не тільки гостями на заходах, не тільки спостерігачами за здобутками їх дітей, вони мають безпосередньо впливати на формування молодого покоління своїм досвідом та своїм прикладом.

Зусилля педагогів мають бути спрямовані на підтримку ініціативи батьківської громади, взаємодію у розробленні та виконанні рішень щодо патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. Особливу увагу слід приділити педагогізації батьків, ознайомленню їх із сучасними психолого-педагогічними знаннями. З цією метою доцільно використовувати активні методи: тренінги, дискусії, дебати, аналіз виховних ситуацій, які сприяють усвідомленню батьками ролі сім’ї у вихованні дітей, формуванні патріотичних почуттів та готовності служити своїми знаннями, працею Україні.

**Дитячі та молодіжні громадські організації**

Вагому роль у пропагуванні ідеї патріотичного виховання як національного пріоритету України, набутті підростаючою особистістю громадянських якостей, соціального досвіду відіграють дитячі та молодіжні громадські організації.

З-поміж таких організацій досвід проведення заходів, реалізації проектів, програм з патріотичного виховання дітей та учнівської молоді мають: Національна організація скаутів України (НОСУ), Національна скаутська організація ПЛАСТ, Всеукраїнська дитяча скаутська організація «Січ», Асоціація гайдів України, Всеукраїнський дитячий рух «Школа безпеки», ВДС «Екологічна варта», Всеукраїнське патріотичне об’єднання «Майбутнє України» та інші. Окрім цього, до уваги доцільно брати кращий досвід роботи у зазначеному напрямі дитячих об’єднань самоврядування.

Основними способами використання потенціалу дитячих і молодіжних громадських організації у вихованні дітей та учнівської молоді може стати проведення спільних з навчальними закладами акцій, флешмобів, фестивалів, проектів, інших заходів патріотичного спрямування; залучення фахівців дитячого руху до виховної роботи в навчальних закладах; ознайомлення педагогів із методикою виховної роботи громадських організацій через систему спільних семінарів, конференцій, тренінгів. Доцільним буде залучення регіональних осередків дитячих і молодіжних громадських організацій до проведення туристських змагань тазльотів, військово-спортивних патріотичних ігор, спортивних змагань тощо.

Звертаємо увагу, що Закон України «Про громадські об’єднання» дає право громадським організаціям пропагувати свою діяльність, звертатись до керівників навчальних закладів з пропозиціями щодо співпраці у питаннях навчання, виховання та розвитку дітей. У свою чергу, педагогічна, учнівська, батьківська громада визначає доцільність та необхідність такої взаємодії, виходячи із своїх можливостей, пріоритетів навчально-виховної роботи.

**Військово-патріотичне виховання**

Військово-патріотичне виховання дітей та молоді – це процес цілеспрямованого систематичного формування почуття патріотизму, духовної та психологічної готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку щодо захисту суверенітету, територіальної цілісності держави.

Реалії сьогодення визначили пріоритетні напрями роботи з військово-патріотичного виховання дітей і молоді. Актуальними є Уроки мужності (лист МОН від 13.08.2014 № 1/9-412), зустрічі з учасниками бойових дій на Сході України та волонтерами, відвідання військовослужбовців, які отримали поранення та проходять реабілітацію у медичних закладах, написання листів у рамках Всеукраїнської акції «Лист пораненому», встановлення у навчальних закладах меморіальних дощок (знаків) на вшанування пам’яті загиблих воїнів-героїв.

Рекомендуємо відновити діяльність пошукових загонів з метою вивчення бойового шляху військових частин, що розміщені на території населеного пункту, військовослужбовців, що є випускниками або працівниками навчального закладу.

Пропонуємо в музеях при навчальних закладах створити постійно діючі стенди, що відображають події збройної боротьби Українського народу за територіальну цілісність нашої країни, участь випускників навчальних закладів, односельців в антитерористичній операції. Корисними будуть фотоматеріали, підготовлені Національним військово-історичним музеєм України (для отримання електронних макетів звертатися до заступника директора музею Тинченка Ярослава Юрійовича за тел. (044) 284-62-12, (044) 280-06-00).

Звертаємо увагу, що з метою відновлення, збереження і популяризації у суспільстві здобутків Українського народу у боротьбі за свободу та незалежність; виховання у зростаючого покоління патріотизму, формування національної ідентичності, вшанування подвигу та героїзму захисників української державності Указом Президента України від 14 жовтня 2014 року № 806 встановлено День захисника України, що відзначатиметься щорічно 14 жовтня.

Рекомендуємо при відзначенні національних свят і пам’ятних дат, зокрема Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України тощо, керуватися методичними матеріалами Українського інституту національної пам’яті; організовувати наукові конференції, семінари, круглі столи; проводити військово-спортивні змагання, фестивалі-конкурси патріотичної пісні, прози та поезії, творів образотворчого мистецтва; відвідувати музеї бойової слави; вшановувати сучасних героїв-захисників України та пам'ять загиблих за свободу, єдність і незалежність Українського народу.

У 2015 році Україна разом із світовою спільнотою відзначатиме 70-ту річницю Перемоги над нацистськими окупантами та завершення війни у Європі. До днів Пам’яті та примирення 8-9 травня 2015 року пропонуємо долучитися до акції «Ті, хто боролися за Свободу», ініційованої Українським інститутом національної пам’яті, та організувати перегляд вітчизняних художніх і документальних фільмів, що відображають український вимір Другої світової війни, наприклад: «Між Гітлером і Сталіном. Україна в ІІ Світовій війні», 2002 рік, авт. – Святослав Новицький; «Війна – український рахунок», 2002 рік, авт. – Сергій Буковський; «Війна без переможців» 2003 рік, авт. – Ігор Чижов; «ОУН-УПА: війна на два фронти», 2006 рік, авт. – Андрій Санченко; «УПА. Третя сила», 2007 рік, авт. – Сергій Братішко, Віталій Загоруйко; «УПА. Тактика боротьби», 2007 рік, авт. – Сергій Братішко; «Київ. Місто, що зрадили», 2008 рік, авт. – Андрій Цаплієнко; «1377 спалених заживо», 2009 рік, авт – Іван Кравчишин; «Чорна піхота», 2010 рік, авт. – Іван Кравчишин; «Рівень секретності «18», 2011 рік, авт. – Ілларіон Павлюк; «Служба безпеки ОУН. Зачинені двері», 2011 рік, авт. – Віталій Загоруйко; «Хайтарма», 2013 рік, авт. – Ахтем Сейтаблаєв; «Корюківка. Злочин проти людяності», 2013 рік, авт. – Сніжана Потапчук; «Хроніка Української повстанської армії 1942-1954», 2014 рік, авт. – Тарас Химич.

Заслуговує на увагу художній фільм «Поводир» (2014 рік, авт. – О. Г. Санін), що перегортає трагічні сторінки української історії, показує незламний дух українського народу та його волю до свободи у драматичні часи Голодомору 30-х років минулого століття, індустріалізації, колективізації та знищення інтелігенції.

**Нормативно-правова база з питань патріотичного виховання**

Указ Президента України від 13.11.2014 № 872 «Про День Гідності та Свободи»;

Указ Президента України від 13.11.2014 № 871 «Про День Соборності України»;

Указ Президента України від 14.10.2014 № 806 «Про День захисника України»;

Указ Президента України від 24.09.2014 № 744 «Про невідкладні заходи щодо захисту України та зміцнення її обороноздатності»;

Стратегія державної політики сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні, затверджена Указом Президента України від 24 березня 2012 року № 212;

Концепція допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді, схвалена Указом Президента України від 25 жовтня 2002 року № 948;

Постанова Кабінету Міністрів України від 28.01.2009 № 41 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2009-2015 роки»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 08.09.2009 № 1494 «Про затвердження Плану заходів щодо підвищення рівня патріотичного виховання учнівської та студентської молоді шляхом проведення на постійній основі тематичних екскурсій з відвідуванням об’єктів культурної спадщини»;

Доручення Кабінету Міністрів України від 05.05.2009 № 22966/1/1-09 та План організації виконання положень Указу Президента України від 27.04.2009 № 272 «Про проведення Всеукраїнської молодіжної акції «Пам’ятати. Відродити. Зберегти»;

Концепція національно-патріотичного виховання молоді, затверджена наказом Міністерства України у справах сім’ї, молоді та спорту, Міністерства освіти і науки України, Міністерства оборони України, Міністерства культури і туризму України від 27.10.2009 № 3754/981/538/49;

наказ Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 № 1232 «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді»;

наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;

наказ Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України»;

лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2014 № 1/9-412 «Про проведення Уроків мужності»;

лист Міністерства освіти і науки України від 25.07.2014 № 1/9-376 «Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році»;

лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 09.08.2012 № 1/9-557 «Про методичні рекомендації з громадянської освіти та виховання у навчальних закладах у 2012/2013 навчальному році»

лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 27.07.12 № 1/9-530 «Щодо виховання сучасного громадянина в полікультурному середовищі засобами позакласної роботи».

**Інтернет-ресурси з питань патріотичного виховання**

Інститут проблем виховання НАПН України ipv.org.ua/publications/zbirnuk.html

Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи psyua.com.ua

Український інститут національної пам’яті memory.gov.ua/publication

Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка uisr.org.ua

Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського nuou.org.ua/nauka/naukovi-publikatsii.html

Рада Європи (посібник «Демократичне управління школою) http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Resources/EDCPACK\_EN.asp

Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (методичний посібник «Роль педагога в посиленні патріотичного виховання») moippo.mk.ua/index.php/vixovna-robota

Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників (досвід роботи педагогічних працівників Черкащини та методичні брошури з патріотичного виховання дітей та учнівської молоді) http://library.ippro.com.ua

Український державний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді ukrjuntur.org.ua

Ліга старшокласників Черкащини liga.ed-sp.net

Пластовий портал plast.org.ua

Благодійний фонд «Героїка» http://geroika.org.ua/

Всеукраїнська громадська організація «Закінчимо війну» http://stop-war.org.ua/rekom.php; http://stop-war.org.ua/view\_news14.php?id=61

Історична правда istpravda.com.ua

Лікбез likbez.org.ua

Пам’ятаємо загиблих memorybook.org.ua

Центр досліджень визвольного руху cdvr.org.ua

Документальний серіал «Наша Скриня» [www.fayloobmennik.net/3781087](http://www.fayloobmennik.net/3781087)

Список використаної літератури

1. Бака М. М. Фізичне і військово-патріотичне виховання молоді : навч.-метод.посібн. / М. М. Бака, В. П. Корж. – К. : Книга пам’яті України, 2004. – 460 с.
2. Бех І. Д., Чорна К. І. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. – Київ, 2014. – 29 с.
3. Жаровська О. П. Національна свідомість як складова патріотичного виховання студентів педагогічних університетів / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб.наук.праць. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – Вип. 18, кн. 1. – С. 233 – 242.
4. Жеребцова М. В., Бородін С. Е., Ніколаєв О. С. Скаутинг та краєзнавство – система патріотичного виховання молоді / Збірка статей з історії українського скаутингу. – К. ПП «Стародавній світ», 2013. – 312 с.
5. Завалевський Ю. І. Громадянське виховання старшокласників: проблеми, досвід, перспективи / Ю. І. Завалевський. – Київ, 2003. – 104 с.
6. Івженко Ю. В. Молодіжні громадські організації як інститут формування соціальної активності особистості / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб.наук.праць. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – Вип. 18, кн. 1. – С. 289 – 296.
7. Карпач Н. І., Олешак С. П. Особливості розвитку молодіжної участі у волонтерській діяльності / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб.наук.праць. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – Вип. 18, кн. 1. – С. 351 – 360.
8. Окушко Т. К. Методика формування соціальної ініціативності підлітків у дитячому громадському об’єднанні / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб.наук.праць. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – Вип. 18, кн. 2. – С. 51 – 60.
9. Оржеховська В. М., Кириченко В. І., Ковганич Г. Г. Взаємодія навчального закладу і сімї: стратегії, технології, моделі / Навчальний практико зорієнтований посібник. – Х. : Точка, 2007. – 192 с.
10. Сіренко С. М. Удосконалення системи підготовки класних керівників до здійснення виховної діяльності в умовах післядипломної освіти: [Електронний ресурс], режим доступу www.kpi.kharkov.ua/archive/Наукова\_періодика/elits/2011/29

Додаток 2

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ

***ПРОГРАМА***

***УКРАЇНСЬКОГО ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ***

Київ

2014

ББК 74.200.504 +66.3 (4Укр)

Н35

**Автори:**

**Бех І.Д.,** доктор психологічних наук, дійсний член АПН України, директор Інституту проблем виховання АПН України;

**Чорна К.І.,** кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії морального та етичного виховання Інституту проблем виховання НАПН України

**Рецензенти**:

**Назаренко Г.А.**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, проректор з науково-методичної роботи Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників;

**Мельниченко В.М.**, кандидат історичних наук, професор, декан історико-філософського факультету Черкаського національного університету ім. Б.Хмельницького

Вступ

Виховання у молодого покоління почуття патріотизму, відданості справі зміцнення державності, активної громадянської позиції нині визнані проблемами загальнодержавного масштабу.

У Національній доктрині розвитку освіти України, Національний стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, “Національній програмі патріотичного виховання громадян, розвитку духовності”, Законах України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, як стратегічні визначаються завдання виховання в особистості любові до Батьківщини, усвідомлення нею свого громадянського обов’язку на основі національних і загальнолюдських духовних цінностей, утвердження якостей громадянина -–патріота України як світоглядного чинника.

Особливої значущості проблема патріотизму молодих громадян України набуває в умовах нестабільності суспільного життя, окупації Російською Федерацією Криму, збройних акцій проросійських терористів у східних регіонах нашої держави.

Патріотизм українців покликаний захистити національні інтереси своєї держави, відновити її територіальну цілісність, дати новий імпульс духовному оздоровленню народу, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіт національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав людини. Патріотизм сприяє розвитку суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, законності, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту народу. Любов до Батьківщини стимулює становлення суспільства, яке є єдиним дієвим механізмом розбудови не олігархічної, а народної демократії, правової України, виступає, з одного боку, джерелом опозиції державній владі, а з іншого – взаємодоповнює її, реалізуючи свої розвивальну і контролюючу функції.

Виходячи з цього, патріотизм на даний час є нагальною потребою і держави, якій необхідно, щоб усі діти стали національно свідомими громадянами – патріотами, здатними в недалекому майбутньому забезпечити країні гідне місце в цивілізованому світі, а у випадку війскової загрози змогли відстояти її незалежність та суверенітет, і особистості, яка своєю діяльнісною любов’ю до Батьківщини прагне досягти взаємності з метою створення умов для вільного саморозвитку і збереження індивідуальності; й суспільства, яке зацікавлене в тому, щоб саморозвиток особистості, становлення її патріотичної самосвідомості здійснювався на моральній основі.

Актуальність патріотичного виховання зумовлюється водночас процесом становлення України як єдиної політичної нації. В умовах поліетнічної держави, воно покликане сприяти цілісності, соборності України, що є серцевиною української національної ідеї. При цьому важливо, щоб об’єднання різних етносів і регіонів України задля національного відродження, розбудови й вдосконалення суверенної правової держави і громадянського суспільства здійснювалось саме на базі демократичних цінностей, які в свою чергу мають лежати в основі не місцевого чи регіонального, а національно-громадянського патріотичного виховання.

У період становлення української політичної нації почуття патріотизму відіграє роль найкращого „інтегратора” людей різного етнічного походження у народ як спільність громадян однієї держави. У цьому контексті патріотизм – це активне і дієве почуття належності до своєї державно-територіальної Вітчизни, органічної включеності в її соціально-політичну структуру, відданості і любові до неї, готовності до самопожертви в ім’я її процвітання. Патріотизм базується не на належності до певного етносу, який став складовою політичної нації, а на належності до громадянського суспільства як соціального організму, що існує на певному терені та перебуває під юрисдикцією однієї держави.

Становим хребтом сучасного виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах має стати вироблення переконаності учнів, що сила українців у їх єдності. В ній запорука наших успіхів, нашого порятунку і процвітання. Лише завдяки почуттям національної єдності, злагоди, миролюбності можна зберегти Україну, зміцнитись, стати рівними серед рівних. Кожен народ – коваль свого щастя. У нашого народу спільне минуле і майбутнє, своя національна біосфера. Єдність – це мета, вона ж і засіб для досягнення мети. Потрібно чути, розуміти, допомагати один одному, навіть коли здається, що для справжнього єднання існують непереборні перешкоди. Згодом всі переконаються, що ці бар’єри штучні, викликані ворожою пропагандою. Мудрість українців має спонукати до викорінення сепаратизму на клітинному рівні та сприяти національному самоствердженню.

Тому у виховній діяльності надзвичайно важливим є формування у дітей та учнівської молоді відчуття приналежності до України, особистої відповідальності за долю держави та українського народу, виховання поваги до державних символів, шанобливого ставлення до традицій і культури представників усіх національностей, що населяють нашу країну.

Оскільки патріотизм набуває нині особливого значення, відтак виникає гостра потреба у розробці Програми патріотичного виховання, яка б визначала стратегію цілеспрямованого і ефективного процесу розвитку суб’єкта громадянського суспільства, громадянина – патріота України.

**Мета Програми** полягає у визначенні теоретичних засад сучасного патріотичного виховання (мети, завдань, принципів, основних напрямів, змісту, форм і методів), науково-методичних, організаційних, кадрових, інформаційних умов розвитку цього почуття у дітей та учнівської молоді, які забезпечують інтенсифікацію виховної діяльності, привертають увагу органів державної влади до патріотичного виховання особистості в теперішній Україні, сприяють виробленню національно спрямованої політики, підвищенню соціального статусу патріотичного виховання в освітніх закладах.

Програма є стратегічним рекомендаційним документом, який дає можливість навчальним закладам різних типів, управлінням освіти різних рівнів для розробки системи заходів патріотичного виховання, що відповідають культурологічним орієнтаціям, специфіці, профілю й типу організації – розробника і є актуальними для конкретних соціально-політичних реалій.

**Завдання Програми**:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та системі освіти зокрема;

* зміцнювати й розвивати виховні функції навчальних закладів, розширити склад суб’єктів патріотичного виховання, посилити координацію їхніх зусиль;
* ефективніше використовувати національні традиції, сучасний світовий та вітчизняний педагогічний досвід та дослідження психолого-педагогічної науки у сфері патріотичного виховання;
* зорієнтувати виховні системи закладів освіти на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
* забезпечити взаємодію системи освіти з усіма соціальними інститутами щодо інтенсифікації процесу патріотичного виховання особистості;
* формувати шанобливе ставлення до зростаючої особистості у відповідності з Конвенцією ООН про права дитини;
* посилити роль сім’ї у патріотичному дітей, зміцнити її взаємодію з навчальними закладами;
* відродити на нових теоретико-технологічних засадах систему позакласного та позашкільного патріотичного виховання дітей та учнівської молоді;
* сприяти розвитку дитячих і молодіжних громадських організацій як центрів становлення патріотів України;
* сприяти подальшій демократизації управління процесом патріотичного виховання підростаючого покоління.

**Проблеми патріотичного виховання дітей та учнівської молоді**

Нині можна констатувати, що такого сплеску патріотизму ніколи не було за всі роки незалежності України. Причому патріотизму не місцевого, регіонального, а національно-громадянського спрямування, який проявляється в любові до Батьківщини, українського народу, готовності захистити незалежність держави.

За роки незалежності в Україні створено передумови для оновлення змісту й технологій патріотичного виховання, формування гуманістичних цінностей та громадянської позиції підростаючого покоління. В центрі патріотичного виховного процесу постала особистість дитини як найвища цінність.

В основу системи патріотичного виховання покладено національну ідею як консолідуючий чинник розвитку суспільства і нації в цілому.

Завдяки змістовим характеристикам предметів соціально-гуманітарного циклу, а надто, освітній галузі «Суспільствознавство», зросла патріотична компетентність учнівської молоді.

Поглибився громадський характер патріотичного виховання, освітні заклади стали відкритими для батьків, громадських організацій. Збільшилась кількість суб’єктів виховного впливу, посилилась узгодженість їхніх дій. Успішно здійснюються загальноукраїнські заходи, акції, спрямовані на активізацію патріотичної, моральної позиції дітей та учнівської молоді.

Широко вживані форми та методи виховання спираються на народні традиції, кращі надбання національної та світової педагогіки і психології.

Значно зріс інтерес держави до виховання патріотів України, сформоване соціальне замовлення на розробку ефективних технологій патріотичного виховання підростаючого покоління.

Поряд з ознаками позитивних змін у патріотичному вихованні особистості загострилися й певні протиріччя, виникли нові суттєві проблеми. Головна з них стосовно виховного процесу полягає в тому, що нинішнє підростаюче покоління дорослішає, вростає в життя нового, ціннісного невизначеного суспільства. Стара суспільна система зруйнована. Нова ж лише задекларована Конституцією. В дійсності перехід від державно-планової до ринкової економіки на фоні правового нігілізму поєднався з небаченою корупцією, яка стала головним механізмом шахрайського розподілу суспільної власності, зухвалого обкрадання українського населення та встановлення режиму олігархічної “демократії”. В результаті чисельність українського народу, доведеного до зубожіння, скоротилась більше ніж на п’ять мільйонів чоловік (це кожен десятий українець). Жодна політична сила в Україні не взяла поки що на себе сміливість запропонувати перспективу України хоча б на 25 років вперед. Це породжує у частини молодих громадян непевність в завтрашньому дні, психологічний дискомфорт, комплекс національної меншовартості та особистої неповноцінності, зневіру в цивілізоване життя на Україні, навіть попри її євроінтеграційну спрямованість. Тож без громадянського самовизначення молоді, її патріотизму, національної самосвідомості, культури міжнаціональних стосунків не прийде ні бажана стабілізація в суспільстві, ні його розвиток.

Не сприяє розвитку патріотизму зростаючої особистості і така об’єктивна реальність, як відсутність етно-національної ідеологічної єдності і відповідної суспільної консолідації, загострення сепаратистських настроїв певної частини населення Сходу України, анексія Криму.

Аналіз шкільної практики показує, що значна частина педагогів переконана: одвічні поняття “Батьківщина”, “Патріотизм” повинні домінувати у свідомості громадян та у виховному процесі школи, стати могутніми факторами розбудови й утвердження Української держави.

**Патріотизм як суспільна та індивідуальна цінність, компонент структури особистості**

Патріотизм – це любов до Батьківщини, українського народу, турбота про його та своє благо, сприяння становленню й утвердженню України як суверенної, правової, демократичної, соціальної держави, готовність відстояти її незалежність, служити і захищати її, розділити свою долю з її долею.

Патріотизм – складне і багатогранне поняття, один з найважливіших компонентів індивідуального та суспільного способу життя.

На особистісному рівні патріотизм є пріоритетною стійкою характеристикою людини, яка проявляється в її свідомості, моральних ідеалах та цінностях, в реальній поведінці та вчинках. Це звичайний моральний стан життя людини. Він виявляється не лише в незвичайних ситуаціях, а в повсякденному виконанні особистістю своєї роботи, яка приносить користь і людині, і суспільству. Отже, суб’єктом – носієм патріотизму є сама людина. Завдяки її творчій праці, любові, відданості розвивається почуття патріотизму.

Бути патріотом – значить духовно піднятись, усвідомити в Батьківщині безумовну цінність, яка дійсно і об’єктивно їй притаманна, приєднатись до неї розумом і почуттями. В той же час – патріотизм передбачає відкриття в самому собі беззавітної відданості Батьківщині, спроможності безкорисно радіти її успіхам, вдосконаленням служити їй, поєднати свою долю з її долею.

Патріотизм є творчим актом духовного самовизначення особи. Це свідома громадянська позиція, особлива спрямованість самореалізації і соціальної поведінки громадянина. Критеріями патріотизму є любов, вірність і служіння Батьківщині, турбота про забезпечення цілісності і суверенітету України, піклування про її постійний розвиток на шляху демократичного національного відродження, сприяння гармонізації державних , суспільних та особистісних інтересів у повсякденному житті. У випадку загрози національній безпеці патріотизм проявляється у готовності служити Україні, встати на її захист, визнанні пріоритету суспільних і державних інтересів над особистими. Таке розуміння патріотизму є базовим для усвідомлення сутності цього феномена в умовах розбудови правової держави та становлення ринкової економіки.

На макрорівні патріотизм – це суттєва частина суспільної свідомості, яка проявляється в колективних настроях, почуттях, ціннісному ставленні до свого народу, його способу життя, національних здобутків і достоїнств, культури, традицій, героїчного історичного минулого і сьогоденні розбудові держави як єдиної нації, захисті територіальної цілісності Батьківщини, збереженні її природних багатств.

Визначальною рисою українського патріотизму має бути його дієвість. Саме вона спроможна перетворювати почуття в конкретні справи і вчинки на користь Батьківщини і держави. Адже патріот це не той, хто говорить красиві слова про Україну, прикрашає дійсність, а той, хто бачить труднощі, помилки, невирішені проблеми, розуміє соціально-політичну ситуацію в країні і світі, проте не панікує, не носиться зі своїми егоїстичними претензіями, а готовий долати перешкоди, захищати свою Вітчизну. Патріот це той, хто в сьогоднішніх умовах неправового поля сприяє розбудові демократичної соціальної держави правовими методами. Він не ототожнює Україну, державу з владою, а усвідомлює, що влада має бути лише механізмом, засобом здійснення волі народу.

Любов до Батьківщини в українського патріота поєднується з вірою в неї, в її покликання, прекрасне майбутнє, що обов'язково відбудеться. Справжній патріот, керуючись подвигами героїв Небесної сотні, учасників АТО, волонтерів вірить, що він справиться зі своїми історичними випробовуваннями і вийде з них міцнішим і духовнішим. Втім, свідомий патріот бачить не лише духовну красу свого народу, а й його слабкості, помилки і недосконалості, розуміє, що в історії Вітчизни є й темні, важкі сторінки. Любити свій народ не означає улещати його чи приховувати від нього слабкі сторони, а чесно і мужньо викривати їх і боротися з ними. У цьому полягає вияв громадянської мужності. Національна гордість не повинна вироджуватись у самозадоволення.

Свідомий патріотизм нерозривний з відповідальністю. Процес національного відродження України потребує від громадян не лише віри і любові до свого народу, а й усвідомлення своєї відповідальності перед суспільством, народом, нацією. Малосвідомий громадянин або не думає про свою відповідальність, або ж боїться її. Для нього доля країни – стороння справа, а його власні дії визначаються суто особистими потребами й інтересами. Відповідальність же передбачає, з одного боку, усвідомлення необхідного, а з іншого – можливість вибору шляхів його реалізації. Особиста відповідальність – вільна реалізація вірно усвідомленого обов’язку.

З патріотизмом органічно поєднується етнічна самосвідомість громадянина. Етнічна самосвідомість підростаючого покоління базується на етнічній ідентифікації, яка вбирає в себе любов до свого народу, віру в його духовні сили її майбутнє, готовність до праці на користь народу; знання та уміння осмислювати його моральні та культурні цінності, історію, звичаї, обряди, символіку; передбачає систему вчинків, які мотивуються любов’ю, вірою, звичками, знаннями, відповідальністю перед своїм народом.

Народ України – це понад двісті різних народностей, які мають свою етнічну самосвідомість. Проте етнічна самосвідомість різних народів не заперечує готовності свідомо служити інтересам їх Батьківщини України. На більш високому рівні етнічна самосвідомість переростає в національну самосвідомість. Остання передбачає ідентифікацію особистості з усім народом України, незалежно від свого етнічного походження, політично об’єднаного єдиним інститутом громадянства, територією, економікою, історичною долею та перспективами майбутнього. Свідомі патріоти України – це і українці, і росіяни, і євреї, і татари, і молдавани, й інші народності, які живуть на території однієї держави, що утворилась внаслідок політичної інтеграції етнічних спільнот, збагачують її своєю культурою і сприяють її розквіту.

Патріотизм в умовах українського поліетнічного суспільства вимагає від громадянина не лише опанування культурними цінностями власного етносу, а й усвідомлення взаємозв’язку етнокультур української політичної нації у минулому і майбутньому, спільної для всіх етносів долі та мети. Патріот України поважає культуру, звичаї, традиції представників інших етносів, що входять до складу політичної нації, вміє налагоджувати з ними ефективне спілкування та взаємодію, здатний запобігати конфліктам, а у випадку виникнення конфліктних ситуацій – конструктивно та відповідально розв’язувати їх.

Важливим завданням є також розвиток вмінь і навичок правомірної та гуманної поведінки зростаючих громадян-патріотів у поліетнічному середовищі, а саме: формування здатності до встановлення контактів з представниками інших етносів, вміння конструктивно реагувати на запропоновану іншими ініціативу, сприяння набуттю досвіду дотримання принципів моральності та правових норм поведінки у міжетнічній взаємодії; розвиток спроможності особистості сприймати себе у контексті відносин з іншими людьми, озброєння чуттям оптимальної дистанції у стосунках з різними людьми; становлення здатності визначати межі припустимої поведінки, не допускати соціально неприйнятних її форм; вправляння у вмінні здійснювати критичний самоаналіз своїх думок, помислів, дій; виховання здатності прогнозувати та запобігати конфліктним ситуаціям, формування вмінь і навичок подолання особистісно-психологічних бар’єрів у спілкуванні, попередження ситуацій, які викликають емоційну напруженість у відносинах представників різних етносів; розвиток уміння налагоджувати активну взаємодію з однолітками, організовувати спільну діяльність.

З огляду на поліетнічність українського суспільства особливої уваги потребує виховання толерантності зростаючого громадянина-патріота. Це поняття означає повагу, сприйняття і розуміння багатого розмаїття культур поліетнічного суспільства, форм самовиявлення людської особистості. Це активна позиція, яка формується на основі визнання універсальних прав людини та основних її свобод, усвідомлення того, що люди за своєю природою відрізняються зовнішнім виглядом, становищем, мовою, поведінкою і мають право жити у мирі та зберігати свою індивідуальність, а тому погляди однієї людини не можуть бути нав’язані іншим. Кожен може дотримуватися своїх переконань і повинен визнавати таке право за іншим. Людина заслуговує на те, щоб бути почутою, зрозумілою і прийнятою іншими як незаперечна самоцінність навіть тоді, коли її погляди, інтереси, спосіб життя відрізняються від традиційних. Вияв співчуття, милосердя як рис толерантної особистості – важлива цінність толерантного громадянина-патріота України. Однак толерантність не має суперечити національним інтересам України. Вона не сумісна з сепаратизмом, шовінізмом, расизмом, які проявляються у неповазі й ненависті до інших народів і націй, їх культури і прав.

Рідна мова – духовне багатство народу. Мовленнєва культура людини – дзеркало її духовної культури. Молода Українська держава, розвиваючи етнічну самосвідомість народу України, має реально допомогти національним меншинам у розвитку їх культури, освіти, мови. Для цього має бути надана і економічна допомога, і правове забезпечення цього процесу. Відчуваючи реальну зацікавленість і турботу про розвиток своєї рідної мови з боку держави, представники етнічних меншин охоче сприйматимуть українську мову як державну і вважатимуть обов’язком її вивчення. Адже без мови немає народу, без народу немає держави. Тому національне відродження, розбудова поліетнічної Української держави, як єдиної політичної нації, та виховання патріотизму нерозривно пов’язані з оволодінням кожним учнем як своєю рідною, так і державною українською мовами.

Визначальною характеристикою національного патріотизму є його гуманістична моральність, яка об’єктивно притаманна громадянському суспільству, бо виходить за рамки вказівної і забороняючої систем та піднімається на більш високий рівень ціннісно – світоглядної орієнтації. Вона включає такі риси як доброта, увага, чуйність, милосердя, толерантність, чесність, совісність, працелюбність, справедливість, гідність, повага і любов до своїх батьків, роду. Ці якості визначають культуру поведінки особистості. Цінності моралі полегшують сприймання правових норм, які, в свою чергу, сприяють глибшому усвідомленню моральних істин. Моральна свідомість дає змогу побачити й усвідомити ту межу моральної поведінки, за якою починаються аморальні й протиправні вчинки. Високоморальна свідомість стимулює соціально – ціннісну поведінку, застерігає від правопорушень.

Важливою ознакою патріотизму є законослухняність, виконання конституційних норм, дотримання чинних законів, знання не лише своїх прав, а й обов’язків. Патріот той, хто своє право вимірює своїм обов’язком. Місія свідомого громадянина-патріота – не руйнувати правопорядок, а берегти, правильно й терпляче вдосконалювати його зміст.

Недооцінка патріотизму як найважливішої складової суспільної та індивідуальної свідомості призводить до послаблення соціально-економічних, духовних і культурних основ розвитку суспільства і держави. Цим визначається пріоритетність патріотичного виховання особистості у виховній системі школи.

**Основні тенденції та зміст патріотичного виховання особистості**

Патріотичне виховання дітей та учнівської молоді – це комплексна, системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім’ї, школи, інших соціальних інститутів щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

Як і сам патріотизм, патріотичне виховання носить конкретно історичний характер. Різнобічний аналіз концепцій науковців на проблему патріотизму, актуалізація окремих факторів, які причетні до виховання патріотизму дозволили синтезувати сучасне уявлення про цей феномен. Найбільш глибинними факторами, які впливають на розвиток патріотичних почуттів, є природовідповідні фактори. Людина, як істота біологічна належить до світу природи. До цього ж світу належать і її родинні зв’язки, звичка до певного географічного ландшафту і духовний зв’язок з ним, готовність захищати своїх близьких. Соціалізація та урбанізація змінюють характер природовідповідних факторів, але вони продовжують активно впливати на формування патріотизму. Родинні зв’язки розширюються за рахунок найближчого оточення, але сім’ї все ж належить пріоритетне значення. Любов до рідної землі проявляється у любові до рідного дому, рідної школи, рідної вулиці, міста. Це первинний стан патріотизму. Дитина здобуває свій патріотичний досвід спонтанно. Вона природньо і непомітно звикає до оточуючого її середовища, рідного слова, побуту і традицій свого народу. Ці фактори в поєднанні з культурно-освітніми формують базову психологічну прихильність людини до своєї нації, залучають до її духовних скарбів.

Очевидно, що для становлення і утвердження незалежної України, як єдиної нації, потрібно формувати в масовій свідомості зростаючої особистості не природовідповідний патріотизм, а духовно рефлексивний, який би поєднував пристрасну любов до рідного краю з осмисленою любов’ю до України, нації, Батьківщини, з тверезим почуттям міри і поваги до інших народів. Лише такий патріотизм може вирішити ряд проблем молодої держави.

Значна кількість науковців сьогодні в формуванні патріотизму стоять на позиціях теоцентричного підходу. В ньому патріотизм трактується як пріоритетне духовне служіння Батьківщині, поєднане з діяльним богослужінням і співпадаюче з благочестям.

На зміну теоцентричного підходу прийшов соціоцентричний. Соціоцентрична концепція грунтується вже не на національній чи конфесійній спільноті, а на належності до єдиного соціуму, єдиної держави. Соціоцентричний підхід долає протиріччя теоцентричного підходу. Людина шукає підтримку не в надприродніх силах, а спирається на силу природи і на підтримку єдиної спільноти (держави чи класу). Цей підхід органічно включає в себе нову складову патріотизму – конструктивний критицизм у ставленні до свого народу, держави.

Однак, в цього елементу є свої недоліки. Перебільшена, неконструктивна, бездіяльна критика свого народу і своєї держави може привести до знищення національних і державних ідеалів, цінностей, традицій, до прагнення запозичити чужі, і часто не кращі звичаї і цінності, які не сприяють розбудові власної країни.

Соціоцентричний підхід передбачає жорстку детермінацію формування патріотизму розвитком суспільних відносин. При цьому об’єднання народу грунтується на належності до єдиної держави як політичної нації. В умовах поліетнічної, різноконфесійної і соціально розрізненої країни тільки цей підхід може не роз’єднувати, а об’єднувати людей. Долаючи рамки національностей і конфесій, цей вид патріотизму, безперечно, носить прогресивний характер. Теоретичними засадами загальноукраїнського державного патріотизму є ідеї незалежності, державності, соборності.

В умовах поліетнічності важливими функціями патріотичного виховання є протистояння сепаратизму, збереження злагоди етносів, що складають український народ. Основою патріотизму особистості є усвідомлення, що ми самобутні, але Україна в нас одна і нам разом випало на долю розбудовувати цивілізовану державу, де суспільною справою стане створення умов для розвитку вільної особистості, яка вміє досягати власного успіху та допомагає іншим. Україну, яка власними економічними, політичними і соціальними успіхами здобуде той міжнародний авторитет, що дозволить їй на рівних вести діалог зі всіма зарубіжними партнерами, обирати і відстоювати вигідні для себе умови Євроінтеграції, конкурувати з розвиненими країнами на світовому ринку, щоб кожен громадянин пишався тим, що він українець.

Однак, державний патріотизм є продуктом соціоцентричної концепції, яка розглядає людину як засіб досягнення суспільного прогресу.

Вихід із замкненого кола в сфері національно-громадянської патріотичної свідомості варто шукати в переході від соціоцентричного підходу в формуванні патріотизму до антропоцентричного. Основою цього підходу є переконання, що суб’єктом-носієм патріотизму в соціумі є особистість. Завдяки її творчості, зусиллям, ідеям розвивається сам соціальний феномен – патріотизм. Адже патріотизм це не лише почуття, не лише принцип, але й моральна цінність. Саме в цій якості він найбільш чітко вписується в антропоцентричний світогляд.

З одного боку, особистість в своєму культурному розвитку має досягти висот цієї моральної цінності. А з іншого – буденне, звичне виконання особистістю накладених на себе зобов’язань, які є складовими патріотизму, об’єктивно корисні суспільству, державі й самій особистості. В цьому випадку, моральне спонтанно є раціональним.

В духовній сфері антропоцентризм означає створення надійних умов для вільного розвитку і прояву індивідуальності кожної особистості. В політичній сфері – це глобальна демократизація громадського життя і розбудова правової держави.

Антропоцентричний підхід, визначаючи первинність прав людини, разом з тим передбачає одночасно їх узгодження з інтересами суспільства і держави. Ця модель відрізняється від інших тим, що визнає існуючу в світі різноманітність інтересів і окремих людей, і цілих народів. Вона сприяє вирішенню важливих соціально-економічних проблем на регіональному рівні. Це більш практично і ефективно, так як кожен регіон розвивається історично, економічно, політично, культурно дуже своєрідно. Але вирішення глобальних проблем, надто гуманітарних, має вирішуватись в руслі загальнодержавних, а не місцевих інтересів.

Таким чином, виховання патріотизму підростаючого покоління України залежить від природних, соціальних, культурно-освітніх та інших факторів. Їх об’єктивне врахування і науково обгрунтоване використання у виховній діяльності в поєднанні зі свободою особистості, демократією, гуманізмом і правовою державою, відповідатимуть вимогам антропоцентризму. Тому становим хребтом національного виховання має бути виховання національно свідомого громадянина-патріота, гуманіста і демократа.

Сучасному патріотичному вихованню має бути в певній мірі властива випереджувальна роль у демократичному процесі. Воно мусить стати засобом відродження національної культури, припинення сепаратизму, стимулом пробудження таких моральних якостей як совість, людяність, почуття власної гідності; засобом самоорганізації, особистісної відповідальності; гарантом громадянського миру і злагоди в суспільстві.

Головною тенденцією патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Процес формування ціннісних орієнтацій є невід’ємною складовою частиною розвитку підростаючої особистості, її відносин, спрямованості, емоційної і мотиваційно-потребнісної сфер.

На початку молодшого шкільного віку діти шестирічки виділяють особисті цінності, відбувається їх емоційне освоєння, яке закріплюється в діяльності, поведінці та міжособистісних взаєминах. У шестирічних дітей з’являється вже дистанція соціальних зв’язків при оцінці норм поведінки дітей і дорослих. У цих дітей розвивається певна орієнтація на соціум, вміння на відповідному рівні розуміти і оцінювати суспільні відносини. У шість років дитина починає розуміти важливість суспільно значущих справ. В цей час формується певне розуміння й оцінка соціальних явищ, орієнтація на оцінне ставлення дорослого через призму конкретної діяльності. За всіх індивідуально-варіативних особливостей процесу становлення ціннісних орієнтацій, саме у шість років він відрізняється найбільшою динамічністю.

Разом з тим в період розвитку дітей між шістьома-сімома роками чітко відмічається нарощування й розвиток найважливіших компонентів ціннісних орієнтацій дітей, їх адекватно мотивоване вираження. У цілому діти шестирічки усвідомлюють соціальні очікування й орієнтуються на хорошу поведінку, хороші вчинки. Однак, дитина в цей період ще не сприймає еталони поведінки як соціальну необхідність, не усвідомлює їх соціальну значущість. Вони видаються шестирічкам поки що як індивідуальні цінності, виступаючи лише окремими компонентами ціннісних орієнтацій, що розвиваються.

Суттєві зміни у ціннісних орієнтаціях дітей відбуваються при кінці молодшого шкільного віку. Психологічна роль ціннісних орієнтацій дитини в цей час особливо зростає й ускладнюється, враховуючи закономірності формування її як особистості.

Останнє обумовлюється, зокрема, тим, що на відміну від шестирічного віку зміна еталонів поведінки дітей тут жорстко не визначається. Окрім того, активно розвивається потреба дитини вийти за рамки лише дитячого образу життя. У молодшого школяра десятирічного віку відбувається якісний скачок у його ціннісних орієнтаціях як у системі взаємовідносин, ставлень до інших людей, до спільної справи, так і в ціннісному орієнтуванні у різних видах діяльності, оцінці явищ оточуючого довкілля.

Відбувається не просто наростання цих компонентів ціннісних орієнтацій, які попередньо склалися в процесі здійснення шести-дев’ятирічними дітьми предметно-практичної і навчальної діяльності й ускладнення форми спілкування, але, головне, принципово змінюються ціннісні орієнтації у всіх сферах відносин дитини, яка активно долучається до норм суспільства, і яка на новому рівні оцінює суспільно корисні справи. Тож у дітей кінця молодшого шкільного віку ціннісні орієнтації починають складатися у більш розвинену, складну й стійку систему, яка визначає ставлення їхньої активної життєвої позиції. Дане положення обумовлено тим, що ступінь розвитку соціальної активності дітей пов’язаний з певним рівнем розвитку їхньої свідомості й самосвідомості.

Тому у молодшому шкільному віці важливо формувати здатність дитини пізнавати себе як члена сім'ї, родини, дитячого угрупування; як учня, жителя міста чи села; виховувати у неї любов до рідного дому, школи, вулиці, своєї країни, її природи, рідного слова, побуту, традицій.

У підлітковому віці відбувається оволодіння внутрішнім світом й виникнення життєвого плану як певної системи пристосування, яка вперше усвідомлюється підлітком. У цей період створюються передумови становлення уявлень про сенс життя. Накопичення життєвого досвіду і розвиток процесів рефлексії сприяє формуванню у підлітків потреби у співвідношенні понять “минуле”, “теперішнє”, “майбутнє”, у постановці і вирішенні задач на розмежування понять “життя” і “сенс життя”, розуміння сенсу життя і усвідомлення свого життя.

Розв’язуючи “задачу на сенс життя” старші підлітки просуваються від “шкільного сенсу життя” (добре вчитися, поступити в університет) до “дорослого” (залишити слід на землі, зробити відкриття, зберегти мир на землі, творити історію країни, людства). Частина підлітків прагне зазирнути у віддалене майбутнє, осмислити період зрілості і можливі найвищі досягнення на цьому ступені.

Старші підлітки усвідомлюють вплив негативних явищ у сучасному суспільстві на становлення сенсу життя свого покоління. Особливу тривогу у них викликає поширення наркотиків, алкоголізм, екологічні проблеми, тероризм, грабунки, матеріальний і духовний занепад суспільства, задурення молоді ЗМІ.

Визначальним станом підлітків, який є психологічною дійсністю, є їхня реальна внутрішня готовність до прийняття дорослих норм життєдіяльності, що виражається у прагненні зайняти нову соціальну позицію, яка реалізується ними і в плані свідомості, і в плані поведінки.

Головним мотиваційним фактором життєдіяльності підлітка виступає його самоактуалізація. Прагнення до більш повного виявлення і розвитку своїх особистісних можливостей у підлітків виражається у певному ставленні до сфер самоактуалізації, спрямованості особистості до творчості, самостійності в активності життєвої позиції, в їхньому ставленні до майбутнього. При цьому досить чітко простежується відмінність характеру і спрямованості самоактуалізації підлітків у залежності від конкретно історичних умов функціонування суспільства і особливостей організації життєдіяльності цієї вікової групи.

Підлітки у віці 12-15 років найбільш чутливі до особливостей соціальної ситуації, яка задає їм, підліткам, той чи інший напрям становлення. Різного роду напруги у соціальній ситуації призводять до різноманітних відхилень у особистісному розвитку й поведінці підлітка. Серед них особливу тривогу викликають не тільки прогресуюча відчуженість, підвищена тривожність, духовне спустошення, але й цинізм підлітків, їхня жорстокість, агресивність. При цьому агресивність виступає у більшості випадків як ситуація заміщення при неприйнятті підлітка у світ соціально значущих відносин дорослих. Причому, підліток бажає не просто уваги, але й розуміння, довіри дорослих. Він прагне грати певну соціальну роль не лише серед ровесників, але й серед старших.

У підлітковому віці виховується духовно осмислений патріотизм, який поєднує любов до свого народу, нації, Батьківщини з почуттям поваги до інших народів, своїх і чужих прав та свобод.

В ранній юності особистість перетворюється на розвиненого суб’єкта, що оволодіває соціальним досвідом, робить його своїм надбанням, тобто відбувається розгорнута соціалізація. В цей же період юнаки і дівчата набувають і все більшу самостійність, відносну автономність, тобто відбувається подальша їхня індивідуалізація.

Молодші юнаки, які бурхливо переживають стан дорослішання, все більше неспокійно й невпевнено відчувають себе у сучасному світі. З віком зникають кризові явища підлітка: дратівливість, негативізм, підозрілість, почуття ворожості. Особистість набуває певну вікову стійкість. Але страх за майбутнє в юнацькому віці повертає дратівливість, образу, ворожість стосовно себе і до суспільства і вони стають набутими особистісними характеристиками. До 16 років різко змінюється спрямованість, перетворюючись у егоїстичну з індивідуалістичною акцентуацією, що означає позитивне ставлення молодших юнаків до себе (вони себе цінять), але негативне ставлення до оточуючих. І хоча повністю не заперечують їх, але відчувають “ворожість” самого суспільства.

В ранньому юнацькому віці на основі якісних і кількісних змін відбувається інтенсивний розвиток саморозуміння. Молодих людей хвилює пошук відповідей не лише на питання “Хто Я?”, “Який Я?”, але й на питання “Навіщо Я?”. Вже сам зміст таких питань актуалізує у молодих людей процес саморозуміння. Юнаки (дівчата) вичленяють систему знань на основі усвідомлення не стільки власних індивідуальних особливостей, скільки своєї соціальної сутності і неповторності.

Молоді люди по-різному і на різному рівні прагнуть визначити своє місце в суспільстві. Це для них можливо в рамках самосвідомості через демонстрацію своєї ролі, свого статусу. Старшокласники думають про себе більш узагальнено, і перш за все про ті особливості особистості, які допоможуть їм зайняти певне місце в житті і суспільстві.

Центральною особистісною якістю старшокласників вважається соціальна відповідальність.

Тому у старшому шкільному віці пріоритетними рисами ціннісного ставлення до Батьківщини є відповідальність, дієвість та рефлексивність. Старшокласники не лише ідентифікують себе з українським народом, але й прагнуть жити в Україні, проявляють готовність служити Вітчизні на шляху її національного демократичного відродження; працювати на її благо, захищати її; поважати Конституцію України і виконувати норми Законів. Вони бережно ставляться до етно-етичної культури народів України; володіють рідною та державною мовами; визнають пріоритети прав людини, поважають свободу, демократію, справедливість, усвідомлюють себе громадянами-патріотами.

Складовою частиною патріотичного виховання є військово-патріотичне виховання, яке орієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до захисту Вітчизни, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України, як особливому виді державної служби. Його зміст визначається національними інтересами України і покликаний забезпечити активну участь громадян у збереженні її безпеки від зовнішньої загрози.

Військово-патріотичне виховання має сприяти обороноздатності України, яка разом з міжнародною спільнотою братиме участь у миротворчих і гуманістичних операціях, протистоятиме міжнародному тероризму, запобігатиме військовим конфліктам, що загрожують людству, створюватиме стабільність зовнішньополітичного становища у світі. Щоб виконати цю високу місію військово-патріотичне виховання підростаючого покоління має базуватись на духовно-моральних цінностях нашого суспільства, охоплювати військово-історичну підготовку; прикладну фізичну підготовку; підготовку з основ військової службу; підготовку з основ безпеки життєдіяльності.

Робота з військово-патріотичного виховання учнівської молоді має проводитись комплексно, в єдності всіх його складників спільними зусиллями органів державного управління, а також освітніх закладів, сім'ї, громадських організації і об’єднань, Збройних Сил України, інших силових структур.

**Мета, завдання, принципи патріотичного виховання**

**Метою** патріотичного виховання є становлення громадянина-патріота України, готового самовіддано розбудовувати її як суверену, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, і забезпечувати її національну безпеку, знати свої права і обов’язки, цивілізовано відстоювати їх, сприяти єднанню українського народу, громадянському миру і злагоді в суспільстві.

Мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань:

* утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
* виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
* підвищення престижу військової служби як виду державної служби, а звідси культивування ставлення до солдата як до державного службовця;
* визнання й забезпечення в реальному житті прав дитини як найвищої цінності держави і суспільства;
* усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
* сприяння набуттю дітьми та учнівською молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;
* формування національного самоствердження, любові до рідної землі, держави, родини, народу; визнання духовної єдності населення усіх регіонів України, спільності його культурної спадщини та майбутнього;
* формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
* утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства; культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;
* формування мовної культури, оволодіння і вживання української мови як духовного коду нації;
* спонукання зростаючої особистості до активної протидії сепаратизму, аморальності, шовінізму, фашизму.

# Підходи та принципи виховання громадянина-патріота

Досягнення цілей патріотичного виховання вимагають додержання наукового підходу, тобто врахування об’єктивних закономірностей його перебігу. Науковий підхід до процесу формування громадянина-патріота передбачає, що дія загальних закономірностей становлення патріотизму опосередковується впливом конкретно історичних умов життєдіяльності даного суспільства і кожного з його суб’єктів зокрема.

Конкретно-історичний підхід допомагає збагнути й сформулювати специфічні, найбільш актуальні на даному етапі розвитку українського суспільства завдання патріотичного виховання, а саме: усвідомлення громадянами України необхідності демократичних процесів у поєднанні з розбудовою громадянського суспільства.

Ефективність виховання патріотизму значною мірою залежить від реалізації діяльнісного підходу. Особистість громадянина-патріота формується інтенсивніше, якщо він любить Батьківщину не лише на словах, а на ділі, якщо бере реальну участь в діяльності, в якій апробуються на практиці громадянські цінності, якщо ця діяльність проходить через його почуття, відповідає його потребам та інтересам.

У патріотичному вихованні особливого значення набуває особистісно-орієнтований підхід, коли в центрі освітньо-виховного процесу стоять інтереси дитини, її потреби та можливості, права окремого індивіда, його суверенітет. Лише через таку ієрархію ціннісних підходів як людина (особистість) – народ (культура, історія, освіта) – держава (суспільство) можна реалізувати перспективну і демократичну модель виховання громадянина-патріота.

Необхідною умовою оптимізації патріотичного виховання є дотримання системного підходу, який передбачає розгляд цілісного багаторівневого взаємозалежного відкритого процесу в його постійному розвитку і саморозвитку.

## Принципи патріотичного виховання

Основними принципами патріотичного виховання є:

*- принцип національної спрямованості*, щопередбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури; повагу, толерантність до культури усіх народів, які населяють Україну; здатності зберігати свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави;

*- принцип гуманізації виховного процесу* означає, що вихователь зосереджує увагу на дитині як вищій цінності, враховує її вікові та індивідуальні особливості і можливості, не форсує її розвитку, спонукає до самостійності, задовольняє базові потреби дитини; виробляє індивідуальну програму її розвитку, стимулює свідоме ставлення до своєї поведінки, діяльності, патріотичних цінностей;

*- принцип самоактивності і саморегуляції,* який сприяє розвитку у вихованця суб’єктних характеристик; формує здатність до критичності й самокритичності, до прийняття самостійних рішень. Поступово виробляє громадянську позицію особистості, почуття відповідальності за її реалізацію в діях та вчинках;

*- принцип культуровідповідності****,*** що передбачає органічну єдність патріотичного виховання з історією та культурою народу, його мовою, народними традиціями та звичаями, які забезпечують духовну єдність, наступність і спадкоємність поколінь;

*- принцип полікультурності*передбачає інтегрованість української культури у європейський та світовий простір, створення для цього необхідних передумов: формування у дітей та учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних від національних ідей, цінностей, до культури, мистецтва, вірування інших народів; здатності диференціювати спільне і відмінне в різних культурах, спроможності сприймати українську культуру як невід’ємну складову культури загальнолюдської***;***

*- принцип соціальної відповідності* обумовлює необхідність узгодженості змісту і методів патріотичного виховання реальній соціальній ситуації, в якій організовується виховний процес. Завдання патріотичного виховання зорієнтовані на реальні соціально-економічні умови і передбачають виховання у дітей готовності до захисту Вітчизни та ефективного розв’язання життєвих проблем.

# Методи, засоби і форми патріотичного виховання

Процес патріотичного виховання здійснюється в навчальній, позакласній і позашкільній діяльності та в сім'ї, дитячих та юнацьких об’єднаннях. В навчанні патріотичне виховання значною мірою зумовлюється змістовими характеристиками освітніх предметів, які сприяють оволодінню системою знань про людину і суспільство. Крім того, оволодіння системою знань формує здатність усвідомлювати місце своєї спільноти серед інших спільнот світу.

Весь освітній процес має бути насичений різними аспектами патріотичного виховання. Проте особлива роль тут належить предметам соціально-гуманітарного циклу, а саме: історії, географії, природознавству, суспільствознавству, літературі.

Ефективність патріотичного виховання в позакласній діяльності значною мірою залежить від спрямованості виховного процесу, форм та методів його організації. Серед методів і форм патріотичного виховання пріоритетна роль належить активним методам, що грунтуються на демократичному стилі взаємодії, спрямовані на самостійний пошук істини і сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості. До таких методів належать: різноманітні акції на підтримку учасників АТО, сімей загиблих захисників Батьківщини, інвалідів, соціально-проектна діяльність, Інтернет-технології, рефлексивно-експліцитний метод, ситуаційно-рольові ігри, соціодрама, метод відкритої трибуни, соціально-психологічні тренінги, інтелектуальні аукціони, “мозкові атаки”, метод аналізу соціальних ситуацій з морально-етичним характером, ігри-драматизації, створення проблемних ситуацій, ситуацій успіху, аналіз конфліктів, моделей, стилів поведінки, прийняття рішень, демократичний діалог, педагогічне керівництво лідером і культивування його авторитету, використання засобів масової комунікації, методики колективних творчих справ, традицій, символіки, ритуалів, засобів народної педагогіки. Крім названих можна застосовувати також традиційні методи: бесіди, диспути, лекції, семінари, різні форми роботи з книгою, періодичною пресою, тощо. Орієнтовна тематика:

* бесіди – „Моя рідна Україна”, „Знати і поважати Герб своєї Вітчизни, її прапор і гімн”, „Наша вітчизна – Україна”, „Державна символіка Батьківщини”, „Твої права і обов'язки”, „Що таке воля”, „Борімося – поборемо”, „Волю не дають, а здобувають”, „Український народе – з колін”, „Створи себе і державу”, „Демократія – влада народу, а не олігархів”, „Сепаратизм не пройде”, „В Україні наша доля, життя і майбутнє”, „Ми ті, що гідні процвітання”, „Ми не обніжки і не грязь Москви, а України дочки і сини”, „Патріотизм – нагальна потреба України”;
* огляди періодичної преси – „Світ новин”, „Сьогодні”, „За текстами газет”, „Цікаві хвилинки”, „Пульс планети”;
* огляд телепередач – „Наживо”;
* засоби, які виховують любов до української мови – „Свято рідної мови”, „Мужай, прекрасна наша мово”, „Шевченківське слово”, „Літературні вечорниці”, „Тиждень української мови”; конкурси: на кращий мовний плакат, декламаторів, на кращу розповідь української народної казки, вечір українських загадок, прислів'їв, приказок, повір'їв, легенд, народних прикмет; екскурсії до країни Мови із зупинками на станціях Лексики, Фразеології, Етимології; зустрічі з письменниками, поетами; філологічні мікроекспедиції (записати назви окремих предметів давнини, зібрати прислів'я, приказки, загадки, поширені в даній місцевості з наступним обговоренням їх у класі, або на засіданнях гуртка); мовні екскурсії, завданням яких є виявлення неграмотних, неоковирних висловів у оголошеннях, рекламах, вивісках, тощо; стенди „Як ми говоримо”;
* форми роботи, пов'язані з вивченням історії рідного краю і народу – історичне краєзнавство: відвідування місць історичних подій, вивчення літератури, збирання документів та матеріальних пам'яток, замальовування чи фотографування історично цінних об'єктів, виготовлення схем, макетів, щомісячного історичного календаря, влаштування виставок, заочна подорож „Україно ти моя прекрасна”, складання історії свого роду, участь в роботі гуртків, етнографічного та фольклорного ансамблів, оформлення кімнат народознавства, святкування Дня Конституції, Дня незалежності України;
* форми і методи військово-патріотичного виховання: патріотичні клуби, участь у роботі організацій Пласту, юний рятівник, „Котигорошко”; фестивалі патріотичної пісні; святкування Дня Перемоги, Дня Збройних Сил України, Дня призовника, захисника Вітчизни, дня пам’яті Героїв Крут; змагання з військово-прикладних видів спорту, участь у літніх військово-спортивних таборах, у військово-спортивних іграх „Патріот”, „Смуга десантника”, фізкультурно-оздоровчому патріотичному комплексі „Козацький гарт”, національному виді спорту України „Хортинг”; в акціях „Пишаємося подвигами Небесної сотні”, „Допоможемо учасникам АТО”;
* архівно-пошукова робота, екскурсії до музеїв, зустрічі з ветеранами війни, родичами загиблих захисників Батьківщини, випуск плакатів, буклетів, газет за матеріалами пошукової діяльності;
* участь у „Вахті пам'яті Небесної сотні”, участь в акціях „Громадянин”, „Збережемо пам'ять про подвиг”, „Учасник АТО мого двору”, „Школа – шпиталь”, „Солдатські вдови”;
* вивчення факультативних курсів за вибором: „Історія української культури”, „Видатні військові України”, „Історія дипломатії”, „Ми – громадяни”, „Практичне право”, „Людина і світ”, „Людина і суспільство”;
* участь у Всеукраїнському конкурсі учнівських та студентських проектів „Служіння заради миру”, „Моральний вчинок”; проведення семінарів, конференцій, „круглих столів”: „Партизанський рух в Україні у спогадах учасників, мовою документів”, „Утверджувати ідеали культури миру – служити миру”, „Діячі руху Опору в Україні”;
* уроки пам'яті, уроки мужності: „Їх славні імена в літописі Великої Вітчизняної”, „Зростаємо громадянами-патріотами землі, що Україною зветься”, „Наша вулиця носить ім'я героя війни”, „Діти, молодь у підпіллі в роки минулої війни”, „Бойові нагороди воїнів, полководців, які визволяли Україну від нацистів”, „Імена фронтовиків на обеліску братської могили у моєму населеному пункті”;
* виховання бережного ставлення до природи – створення музейного природничого комплексу із розділами „Наукові знання про природу”, „Очевидне – неймовірне”, сторінки „Червоної книги”, „Дивосвіт”; вироби учнів з природних матеріалів, конкурс на кращий плакат „Бережи довкілля”, операція „Мурашник”, „Блакитні водойми”, „Шпачки прилетіли”, „Лелеки”, „Посаджу я жолудьок”, „Наші джерела”; екологічні екскурсії, олімпіади, свята, конкурси, штаби охорони природи, пошукова діяльність;
* форми і методи виховання правосвідомості – вивчення Конституції України, клуби юних юристів, дипломатів, загони ЮДМ, шкільні штаби порядку, зустріч з депутатами, працівниками правоохоронних органів, дискусії: „Чи варто завжди дотримуватись букви закону?”, „Що значить бути патріотом?”, „Свобода чи вседозволеність?”, теоретичні конференції: „Україна – суверенна і незалежна, демократична, соціальна, правова держава”, „Суть громадянського суспільства”, захист рефератів: „Найважливіші функції Української держави”, „Проблеми та спрямованість нашої економіки”, „Свобода та особиста недоторканість громадян”;
* виховання засобами праці – соціально-проектна діяльність, підприємництво, кооперативи, бізнес-клуби, табори праці і відпочинку, фермерські господарства, аукціони, ярмарки, індивідуальна трудова діяльність, розширення зеленої зони біля школи, впорядкування та догляд за подвір'ям, проведення операцій „Турбота”, „Милосердя”, „Вишиванка джля дитини з сиротинця”, „Біля мого будинку” та ін.

Останнім часом у патріотичному вихованні досить результативними виявили себе інформаційно-комунікаційні технології. В залежності від домінуючого методу науковці виокремлюють дослідницькі, пошукові, творчі, ігрові, інформаційні та практично-орієнтовані телекомунікаційні проекти. Завдяки Інтернет-проектам їх учасники з різних регіонів, міст, області, країн, світу не лише співпрацюють над цікавими і важливими проблемами, але й спілкуються з однодумцями та опонентами, пропагують свій досвід.

Застосування наведених форм і методів патріотичного виховання покликане формувати в особистості когнітивні, емоційні та поведінкові компоненти, що передбачають вироблення вмінь міркувати, аналізувати, ставити питання, шукати власні відповіді, критично розглядати проблему, робити власні висновки, брати участь у громадському житті, набувати вмінь та навичок адаптації до нових суспільних відносин, адекватної орієнтації, захищати власні інтереси, поважати інтереси і права інших тощо.

Результативність патріотичного виховання великою мірою залежить від того, наскільки ті чи інші форми й методи виховної діяльності стимулюють розвиток самоорганізації, самоуправління дітей, підлітків, юнацтва, молоді. Чим доросліші вихованці, тим більші їхні можливості до критично-творчого мислення, рефлексії, самоактивності, творчості, самостійності, до усвідомлення власних світоглядних орієнтацій, які є основою життєвого вибору, патріотизму, громадянського самовизначення.

**Інститути, що забезпечують патріотичне виховання**

Виховання громадянина – патріота України покладається на дошкільні навчальні заклади, школи, професійно-технічні училища, вищі навчальні заклади – інститути та університети, позашкільні заклади освіти, клуби, центри, бібліотеки; установи культури, громадські (неурядові) організації. Завдання патріотичного виховання мають також виконувати засоби масової інформації шляхом публікування відповідних матеріалів, підготовки та випуску навчальних теле- та радіопередач. Важлива роль у становленні патріотизму зростаючої особистості належить сімейному вихованню.

Останнім часом зростає вплив церкви та її інститутів на формування світоглядних орієнтацій особистості, що зумовлює потребу співпраці різних інститутів патріотичного виховання.

Сприяти досягненню цілей патріотичного виховання значною мірою покликані різноманітні благодійні й філантропічні організації та фонди (підтримка виховних заходів, конкурсів, семінарів, тренінгів, надання грантів для розробки науково-методичних матеріалів, посібників, підручників, фінансової підтримки публікацій тощо). Інститути, що забезпечують патріотичне виховання, не можуть залишатися індиферентними виконавцями в умовах нестабільності суспільного життя, швидких змін у суспільстві. Вони є окремим, автономним суб’єктом процесу патріотичного виховання. У контексті формування патріотизму виховні інститути мають брати до уваги всі складові моменти, а саме: розташування школи (регіон, міська чи сільська школа); тип школи (масова чи елітарна); контингент дітей (моноетнічна чи поліетнічна); ступінь автономності школи щодо влади й освітянських структур; психофізіологічні особливості кожного вікового періоду розвитку дитини; психосоціальні особливості дітей, які відвідують школу (соціальний статус, належність до певної конфесії); сприймання національних та загальнолюдських цінностей і орієнтирів.

#### Науково-методичне забезпечення програми дітей

#### та учнівської молоді

Науково-методичне забезпечення Програми здійснюється Національною академією педагогічних наук України та її підрозділом – Інститутом проблем виховання, Департаментом загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України, Управлінням стратегічних розробок Апарату Ради національної безпеки і оборони України, Міністерством молоді та спорту України. Ці соціальні інститути спільно окреслюють напрями фундаментальних досліджень, спрямованих на реалізацію Програми, визначають шляхи вирішення завдань патріотичного виховання, основними з яких є:

* здійснення послідовного системного моніторингу реальної практики виховання патріотизму дітей та учнівської молоді з урахуванням сучасних соціально-політичних реалій;
* включення проблематики патріотичного виховання до дослідницьких програм та планів навчальних і наукових закладів з метою створення інноваційного комплексу технологій оптимізації виховного процесу на різних освітніх рівнях;
* проведення науково-теоретичних конференцій, семінарів, нарад, засідань методичних об’єднань, створення творчих колективів з актуальних проблем патріотичного виховання особистості в різних регіонах України:

„Патріотизм – нагальна потреба України і українців”;

„Особливості патріотичного виховання підростаючого покоління в умовах сучасних соціально-політичних викликів”;

„Український патріотизм і євроінтеграція”

„Особистісно орієнтовані технології виховання патріотизму молоді”;

„Взаємодія школи і громадських організацій у вихованні патріотизму підростаючого покоління”;

„Проблеми патріотичного виховання молоді в умовах розгортання світової інтеграції та взаємозближення націй”;

„Виховання патріотизму особистості засобами гуманістичної та християнської моралі”;

„Самодостатність як основа українського патріотизму”.

* розробка та видання методичних посібників, рекомендацій, матеріалів для практичних працівників з патріотичного виховання дітей та учнівської молоді;
* створення оперативної системи підвищення професійної кваліфікації педагогів та вихователів з патріотичного виховання особистості на базі обласних інститутів післядипломної освіти педагогічних працівників;
* створення на базі кращих освітянських закладів експериментальних майданчиків для опрацювання інновацій патріотичного виховання;
* взаємодія НАПН України і її підрозділів із засобами масової інформації з метою висвітлення проблем та кращого досвіду патріотичного виховання дітей та молоді;
* організація та забезпечення психолого-педагогічного всеобучу батьків з метою підвищення рівня патріотичної вихованості дітей в родині;
* вивчення та узагальнення світового педагогічного досвіду патріотичного виховання особистості, адаптація і поширення його в навчальних закладах України.

Додаток 3

**Вислови відомих людей про Батьківщину, патріотизм**

1. Люблять батьківщину не за те, що вона велика, а за те, що своя.

*Сенека*

1. Мила нам добра звістка про наш край: вітчизни і дим для нас солодкий.

*Г. Державін*

1. Той, хто не любить своєї країни, нічого любити не може.

*Д. Байрон*

1. Хто не належить вітчизні своїй, той не належить і людству.

*В. Бєлінський*

1. Усвідомлена любов до свого народу не поєднується з ненавистю до інших.

*Д. Лихачев*

1. Для нас дорогі батьки, дорогі діти, близькі, родичі; але всі уявлення про любов до чого-небудь поєднані в одному слові «вітчизна».

*Цицерон*

1. Забудеш рідний край — твоє всохне коріння.

*П. Тичина*

1. Патріотизм — це не любов до ідеї, а любов до вітчизни.

*В. Распутін*

1. Той, хто в біді кидає свій народ, стає його ворогом.

*Ч. Айтматов*

1. Де немає свободи, там немає і вітчизни.

*П. Гольбах*

1. Задля батьківщини треба жертвувати навіть славою.

*Латинське прислів’я*

1. Хто батьківщині добре слугує — вельможних предків не потребує

*Французьке прислів’я*

1. В дитинстві відкриваєш материк, котрий назветься потім — Батьківщина.

*Л. Костенко*

1. В своїй хаті своя й правда,

І сила, і воля.

*Т. Шевченко*

1. Вітчизна — ось і альфа, і омега!

*Д. Павличко*

1. Вітчизна — це не хтось і десь, Я — теж Вітчизна.

*І. Світличний*

1. Дзвін шабель, пісні, походи, воля соколина, тихі зорі, ясні води — моя Україна.

*В. Сосюра*

1. І дим батьківщини солодкий.

*Овідій*

1. Кожному мила своя сторона.

*Г. Сковорода*

1. Любіть Україну у сні й наяву, вишневу свою Україну, красу її вічно живу і нову і мову її солов’їну.

*В. Сосюра*

1. Можеш вибирати друзів і дружину,

Вибрати не можна тільки Батьківщину.

*В. Симоненко*

1. Народе мій, як добре те,

Що ти у мене є на світі.

*М. Вінграновський*

1. Нема на світі України,

Немає другого Дніпра.

*Т. Шевченко*

1. Свою Україну любіть.

Любіть її... Во врем’я люте.

В останню тяжкую минуту

За неї Господа моліть.

*Т. Шевченко*

1. Тобі, Україно моя, і перший мій подих, і подих останній тобі.

*В. Еллан*

1. Ще не вмерла України і слава, і воля...

*П. Чубинський*

1. Шматок землі, ти звешся Україною.

Ти був до нас. Ти будеш після нас.

*Л. Костенко*

1. А ти, моя Україно,

Безталанна вдово.

*Т. Шевченко*

1. Для всіх ти мертва і смішна,

Для всіх ти бідна і нещасна,

Моя Україно прекрасна,

Пісень і волі сторона.

*Олександр Олесь*

1. Жива душа народна, жива, неподоланна!

*О. Довженко*

1. Народ мій є!

Народ мій завжди буде!

Ніхто не перекреслить мій народ!

*В. Симоненко*

1. Я єсть народ, якого Правди сила ніким звойована ще не була.

*П. Тичина*

1. Я знаю вас, нащадки запорожців,

Я вірю вам і низько б’ю чолом.

Дивлюсь на вас і вірою займаюсь,

І б’ю поламаним крилом.

*Олександр Олесь*

1. …. без усякої іншої науки ще можна обійтися, без знання рідної мови обійтися не можна.

*І. Срезневський*

1. Бринить-співає наша мова,

Чарує, тішить і п’янить.

*Олександр Олесь*

1. В землі віки лежала мова

І врешті вибилась на світ.

О мово, ночі колискова!

Прийми мій радісний привіт.

*Олександр Олесь*

1. Відчуваю й усвідомлюю, яка це красива й легка мова.

*І. Репін*

1. Дивуєшся дорогоцінності мови нашої: в ній що не звук, то подарунок, все крупно, зернисто, як самі перла.

*М. Гоголь*

1. І возвеличимо на диво

І розум наш, і наш язик...

*Т. Шевченко*

1. Мова вмирає, коли наступне покоління втрачає розуміння значення слів.

*В. Голобородько*

1. Мова — це глибина тисячоліть.

*М. Шумило*

1. Нападати на мову народу — це означає нападати на його серце.

*Г. Лаубе*

1. Нації вмирають не від інфаркту. Спочатку їм відбирає мову.

*Л. Костенко*

1. Українці — стародавній народ, а мова їхня багатша і всеосяжніша, ніж персидська, китайська, монгольська і всілякі інші.

*Е. Челебі*

1. Хай живе велика російська мова, але хай живе і солодко-співуча, ні з чим не зрівняна українська мова.

*В. Солоухін*

1. Я дуже люблю <...> народну українську мову, звучну, барвисту й таку м’яку.

*Л. Толстой*

1. А пісня — це душа.

З усіх потреб потреба.

Лиш пісня в серці ширить межі неба.

На крилах сонце сяйво їй лиша.

Чим глибша пісня, тим ясніш душа.

*І. Драч*

1. Народна пісня — духовне обличчя нації.

*А. Міцкевич*

1. Пісня — це коли душа сповідається.

*Г. Тютюнник*

1. Українська пісня — це бездонна душа українського народу, це його слава.

*О. Довженко*

1. Українська пісня — це геніальна поетична біографія українського народу.

*О. Довженко*

1. Наша Батьківщина благає допомоги красномовства, бо так багато її преславних подвигів поминається глибокою мовчанкою.

*Феофан Прокопович*

Додаток 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Орієнтовне календарне планування Уроків мужності для учнів основної та старшої школи** | | | |
| **№** | **Тема Уроку мужності** | **Основні поняття** | **Допоміжні матеріали** |
| **лютий** | | | |
| 1 | «Небесна Сотня – герої нашого часу» *(до Дня Героїв Небесної Сотні)* | Небесна сотня, сучасні патріоти, барикади, мужність, відвага | http://espreso.tv/news/2014/11/13/ |
| 2 | «Майдан. Початок відліку» | Євроінтеграція, демократія, Майдан Незалежності, гідність | Документальний фільм <https://www.youtube.com/watch?v=j-b_HOv5jo4>  Фото http://kiev.vgorode.ua/news/sobytyia/212594-chtoby-nykohda-ne-zabyt-60-samykh-vpechatliauischykh-foto-protyvostoianyi-v-kyeve |
| **березень** | | | |
| 1 | «Ще не вмерла України і слава, і воля» *(до 200-річчя з дня народження автора музики до Гімну України Михайла Вербицького)* | Композитор | <http://uk.wikipedia.org/wiki> Вербицький Михайло Михайлович  <http://storinka-m.kiev.ua/article.php?id=522>  <http://ebk.net.ua/Book/synopsis/ukrainska_elita/part1/037.htm>  <http://www.pisni.org.ua/persons/184.html> |
| 2 | «Співець українського народу» *(до дня народження Т.Г.Шевченка)* |  | Сценарій http://crb.edukit.cn.ua/bibliotechni\_vidannya/metodichni\_materiali |
| 3 | «Який він – український патріот?» | Свідомий громадянин, високодуховний, чесний, щирий, активний, сміливий, гордий, розумний |  |
| **квітень** | | | |
| 1 | «Пам’ятати. Відродити. Зберегти.» *(до Дня пам’яток історії та культури України)* | Культурна спадщина, нерухомі пам’ятки історії та культури, археологічна культура, пам’ятки духовної культури | <http://uk.wikipedia.org/wiki/> День пам’яток історії та культури  Культурна спадщина Чернігівщини <http://culturalstudies.in.ua/knigi_8_21.php>  <http://www.novadoba.org.ua/sites/default/files/files/common_history_book/chapter2.pdf>  Перелік пам’яток культурної спадщини <https://wikimediaukraine.wordpress.com/2012/03/21/mc/>  <http://test-center.od.ua/files/materials/> |
| **травень** | | | |
| 1 | «Рідна ненько моя, ти ночей не доспала» *(до Дня матері)* |  | Пісні про матір <http://hioh4ikmusic.com/load/ykr/pisni_pro_matir/4>  <http://dovidka.biz.ua/ukrayinski-pisni-pro-mamu/>  Вірші про маму  http://www.bizslovo.org/content/index.php/ru/biblioteka/167-poeziya/950-virshi-pro-mamu.html |
| 2 | «Усі добрі справи починаються з сім’ї»  *(до Всеукраїнського дня сім’ї)* | Сім’я, родина, шлюб, психологічне здоров’я в сім’ї, сімейні цінності, сімейні традиції | <http://sambirsobor.com.ua/>  http://pedrada.km.ua/document/scenariy-svyata-rodina-yak-zirka-iedina.html |
| 3 | «Зоряне сяйво країн Європи»  *(до Дня Європи)* | Європейський Союз,  євроінтеграція, Рада Європи, світове співтовариство | <http://eu.prostir.ua/eu50/why.html> |
| **вересень** | | | |
| 1 | «Державні символи України» | Герб, прапор, гімн, Конституція. 23 серпня – День державного Прапора України | Історія створення Державного Гімну України <http://svitppt.com.ua/istoriya-ukraini/derzhavniy-gimn-ukraini.html>  http://slovoua.com/ukr\_simvol\_history |
| 2 | «Україна – незалежна держава» *(до Дня незалежності України)* | Незалежна держава, 24 серпня – День незалежності України | <http://uk.wikipedia.org/wiki/> День незалежності України |
| 3 | «Хай ніколи не буде війни, хай завжди буде мир на Землі!» *(до Дня миру в Україні та Міжнародного Дня миру)* | Мир, миротворчі сили ООН, миротворчі місії, Декларації про принципи мирного права, Рада Безпеки ООН, гуманітарна інтервенція, пацифізм | Презентація <http://svitppt.com.ua/vihovna-robota/mizhnarodniy-den-miru.html>  <http://uk.wikipedia.org/wiki/> |
| **жовтень** | | | |
| 1 | «Вірність Присязі» *(до Дня захисника України)* | Захисник, мужність, відвага, гідність, честь, відданість, самопожертва, Військова Присяга |  |
| 2 | «Настав наш час захищати Вітчизну» *(зустріч із учасниками АТО)* | АТО, заручники, терористи, сепаратисти, обстріл, полонені, добровольці, заручники |  |
| **листопад** | | | |
| 1 | «Допоки є Шевченка мова, то доти Україна є… »  *(до Дня української писемності та мови)* | Національна ідентичність, патріотизм | Презентація <http://svitppt.com.ua/ukrainska-literatura/-listopada-den-ukrainskoi-pisemnosti.html>  <http://www.lib.kture.kharkov.ua/ua/elexh27/2.php> |
| 2 | «Шлях до свободи»  *(до Дня Гідності і Свободи)* | Гідність, особиста гідність, свобода, геноцид, патріотизм | <http://uk.wikipedia.org/wiki/> День Гідності і Свободи  http://cun.org.ua/nid/574--20--11--2014--47.pdf |
| **грудень** | | | |
| 1 | «Волонтери – люди доброї волі» *(до Всесвітнього дня волонтерів)* | Волонтер, евакуація, гуманітарна допомога, біженці, переселенці | <http://uk.wikipedia.org/wiki/> День волонтерів  <http://volonteriinua.blogspot.com/>  <http://www.un.org.ua/ua/information-centre/news/1379> |
| 2 | «Козацькому роду нема переводу» *(до Дня Збройних Сил України)* | Козак, Запорозька Січ, гетьман, курінь, віра, загартування | <http://uk.wikipedia.org/wiki/> День Збройних Сил України |
| 3 | «Знаємо права, виконуємо обов’язки» *(до Дня прав людини)* | Права людини, обов’язки людини, ООН, моральні права, Конституція України, Загальна Декларація прав людини | <http://library.khai.edu/pages/prava_lyudini/index_1.html>  **Коротко про історію прав людини (відео):**  <http://amnesty.org.ua/human_rights/shho-take-prava-lyudini/>  http://koncpekt.org.ua/articles.php?article\_id=6 |
| 4 | «Посміхнись, серце кожного зігрій! Поділись добром.» *(до Дня благодійності в Україні)* | Вимушені переселенці, біженці, благодійність, збір коштів, співчуття | <http://uk.wikipedia.org/wiki/> День благодійництва  Презентація https://www.youtube.com/watch?v=IW2tjmb1\_bk |

Додаток 5

**Календар знаменних та пам’ятних дат** **на 2015 рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛЮТИЙ** | |
| **20** | День Героїв Небесної Сотні |
| **21** | Міжнародний день рідної мови |
| **БЕРЕЗЕНЬ** | |
| **4** | 200-річчя з дня народження автора музики до Гімну України Михайла Вербицького |
| **9** | День народження Тараса Григоровича Шевченка, українського поета, художника, мислителя |
| **КВІТЕНЬ** | |
| **18** | День пам’яток історії та культури України |
| **ТРАВЕНЬ** | |
| **8-9** | День пам’яті і примирення, присвячені пам'яті жертв [Другої світової війни](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B0_%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0) |
| **9** | День Перемоги |
| **10** | День матері |
| **15** | Міжнародний день родини. Всеукраїнський день сім’ї |
| **16** | День Європи |
| **18** | День скорботи й пам’яті жертв депортації з Криму |
| **ЧЕРВЕНЬ** | |
| **1** | Міжнародний день захисту дітей в Україні |
| **16** | День батька |
| **20** | Всесвітній день біженців |
| **28** | День Конституції України |
| **СЕРПЕНЬ** | |
| **23** | День Державного Прапора України |
| **24** | День Незалежності України |
| **ВЕРЕСЕНЬ** | |
| **21** | Міжнародний день миру |
| **ЖОВТЕНЬ** | |
| **14** | День захисника України |
| **ЛИСТОПАД** | |
| **9** | День української писемності та мови |
| **9** | Всеукраїнськийдень працівників культури та майстрів народного мистецтва |
| **21** | День Гідності і Свободи |
| **28** | День пам’яті жертв голодоморів та політичних репресій |
| **ГРУДЕНЬ** | |
| **5** | Всесвітній день волонтерів |
| **6** | День Збройних Сил України |
| **10** | День прав людини |
| **11** | День благодійності |

# Додаток 6

# Словник основних термінів

**Антитерористична операція, АТО** – комплекс скоординованих спеціальних заходів, спрямованих на попередження, запобігання та припинення злочинних діянь, здійснюваних з терористичною метою, звільнення заручників, знешкодження терористів, мінімізацію наслідків терористичного акту чи іншого злочину, здійснюваного з терористичною метою.

**Бойовий досвід** – стійкі практичні знання і навички, знайдені командними кадрами, штабами і військами (силами) у ході бойових дій. Накопичується і закріплюється у бойовій обстановці. Є однією з найважливіших якостей, яка сприятиме успішному веденню бою й операції, вмінню знаходити вірні рішення і виконувати складні бойові завдання.

**Бі́женці (або утікачі)** – особи, які внаслідок обґрунтованих побоювань стали жертвою переслідувань за ознаками раси, віросповідання, національності, громадянства (підданства), належності до певної соціальної групи або політичних переконань, перебувають за межами своєї країни та не можуть або не бажають користуватися захистом цієї країни внаслідок таких побоювань.

**Волонтерство** – добровільна неприбуткова діяльність фізичних осіб-волонтерів, спрямована на надання допомоги особам, що перебувають у складних життєвих обставинах та потребують сторонньої допомоги.

**Військова присяга** – встановлена у деяких [державах](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%B0) [законом](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD) урочиста клятва при прийнятті [громадянина](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD) на [військову службу](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0) у [збройних силах](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%96_%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8) цієї [країни](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0).

**Ві́ра** – сприйняття людиною чого-небудь (тверджень, свідчень, фактів тощо) як істинних, правдивих, іноді без попередньої перевірки на основі тільки внутрішнього, суб’єктивного переконання, що не потребує більше ніяких доказів.

**Гетьман –** назва вищих воєначальників у таких державних і військово-державних утвореннях, як [Велике князівство Литовське](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B5_%D0%BA%D0%BD%D1%8F%D0%B7%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5), [Королівство Польське](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5), [Річ Посполита Обох Народів](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%96%D1%87_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0) та [Військо Запорозьке Низове](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE_%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%8C%D0%BA%D0%B5).

**Герб –** [емблема](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0), усталений відповідно до законів [геральдики](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0) відмітний [символічний](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB) знак ([зображення](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F)) що належить [державі](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%B0), [населеному пункту](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82), дворянському [роду](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%96%D0%B4) або окремій [особі](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0) тощо.

**Герой** – людина, яка здійснює великі вчинки на благо людського суспільства.

**Героїзм** – найвище виявлення самовідданості й мужності під час здійснення видатних за своїм значенням дій.

**Геноци́д** – цілеспрямовані дії з метою знищення повністю або частково окремих груп населення чи цілих [народів](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4) за [національними](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C), [етнічними](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81), [расовими](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%B0) або [релігійними](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B3%D1%96%D1%8F) мотивами.

**Гідність** – це поняття моральної свідомості, яка виражає уявлення про цінність всякої людини, як моральної особистості, а також категорія етики, яка означає особливе моральне ставлення людини до самої себе і ставлення до неї з боку суспільства, в якому визнається цінність особистості.

**Гі́мн –** урочиста пісня, яка вихваляє та прославляє кого-небудь або що-небудь.

**Гуманіта́рна інтервенція** або **гуманіта́рна війна́ –** застосування військової сили проти іноземної держави або будь-яких сил на її території для запобігання гуманітарної катастрофи або геноциду місцевого населення.

**Демокра́тія** – [політичний режим](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC), за якого єдиним [легітимним](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) джерелом [влади](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0) в [державі](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%B0) визнається її [народ](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4). При цьому [управління державою](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B5_%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F) здійснюється народом, безпосередньо ([пряма демократія](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B0_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%96%D1%8F)), або опосередковано через обраних представників ([представницька демократія](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%96%D1%8F)).

**Евакуа́ція** – процес виведення населення і життєважливих ресурсів першої необхідності з території можливої загрози від катастрофи чи [воєнного конфлікту](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82).

**Європейська інтеграція –** це процес політичної, юридичної, [економічної](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) (а в деяких випадках — соціальної та культурної) [інтеграції](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) європейських держав, у тому числі й частково розташованих в [Європі](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%84%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0).

**Європе́йський Сою́з** – [економічний](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%96_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%84%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%83) та [політичний](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B9_%D0%84%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%83) союз держав-членів [Європейських Спільнот](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%84%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D1%96_%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B8), створений згідно з **Договором про Європейський Союз** ([Маастрихтський Трактат](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%85%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80)), підписаним в лютому [1992](http://uk.wikipedia.org/wiki/1992) року і чинним із листопада [1993](http://uk.wikipedia.org/wiki/1993) р. Сьогодні в об’єднання [входять](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD_%D0%84%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%83) 28 європейських держав з населенням понад 505 млн людей.

**Запоро́зька Сі́ч –** укріплений осередок нереєстрового [Війська Запорозького Низового](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE_%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%8C%D0%BA%D0%B5_%D0%9D%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B5) другої половини [XVI](http://uk.wikipedia.org/wiki/16_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F) — кінця [XVIII століття](http://uk.wikipedia.org/wiki/18_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F), що був розташований за [порогами](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%96%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B3) [Дніпра](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BD%D1%96%D0%BF%D1%80%D0%BE).

**Зару́чник –** [людина](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0), захоплена з метою змусити когось (родичів заручника, представників влади) вчинити певні дії або утриматися від вчинення певних дій заради звільнення заручника, недопущення його [вбивства](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B1%D0%B8%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) чи нанесення серйозної шкоди його здоров’ю.

**Захисник –** той, хто захищає, обороняє, охороняє кого-, що-небудь від нападу, замаху, удару, ворожих, небезпечних дій.

**Козаки́** – члени самоврядних [чоловічих](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%BA) військових громад, що з[15 століття](http://uk.wikipedia.org/wiki/15_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F) існували на теренах [українського](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0) [«Дикого поля»](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%BA%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5), в районі середніх течій [Дніпра](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BD%D1%96%D0%BF%D1%80%D0%BE) та [Дону](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BD), на межі [християнського](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) і [мусульманського](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) світів.

**Консолідація** – це форма [систематизації](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) [законодавства](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) через зведення у єдиний [нормативно-правовий акт](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%BA%D1%82) декількох актів, що регулюють певну сферу суспільних відносин без зміни їх змісту.

**Культу́рна спадщина –** сукупність успадкованих [людством](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) від попередніх поколінь [об’єктів культурної спадщини](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%27%D1%94%D0%BA%D1%82_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B8), результат духовної і матеріальної діяльності.

**Ку́рінь –** початково будівля різних розмірів, часто тимчасова, призначена для ночівки, зимівки і т.ін.

**Мир –** стан спокою і гармонії, період між [війнами](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0).

**Миротворчі сили ООН** (**миротворчий контингент ООН**) – військові контингенти країн – членів [ООН](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%9E%D0%B1%27%D1%94%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9), виділені за [Статутом ООН](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%9E%D0%9E%D0%9D) з метою запобігання або ліквідації загрози миру і безпеки шляхом спільних примусових дій ([військова демонстрація](http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8&action=edit&redlink=1), [блокада](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0) тощо), якщо заходи економічного і політичного характеру виявляться або виявилися недостатніми.

**Мужність** – одна з чеснот, що відображає моральну силу у подоланні страху. Мужність часто виступає як здатність переносити страждання, включаючи фізичний біль.

**Морáль –** система неформалізованих у вигляді правових приписів поглядів, уявлень, норм та оцінок, що регулюють [поведінку](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) [людей](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0) у [суспільстві](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), практична реалізація положень котрої забезпечується громадським осудом.

**Націоналі́зм –** ідеологія і напрямок політики, базовим принципом яких є теза про цінність [нації](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) як найвищої форми суспільної єдності та її первинності в державотворчому процесі.

**Незале́жність –** можливість приймати самостійні рішення, які підкорюються власним бажанням та інтересам і не потребують зовнішніх вказівок та наказів. Незалежність для держави – політична самостійність, відсутність підлеглості, [суверенітет](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%82).

**Патріотизм** – це любов та відданість Батьківщині, прагнення своїми діями служити її інтересам.

**Пацифі́зм –** [ідеологія](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) беззастережного осуду будь-якої [війни](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0), відмови від неї як інструменту зовнішньої політики. Пацифізм засуджує всіляку війну в будь-якій формі, заперечуючи правомірність навіть справедливих та визвольних війн.

**Подвиг** – доблесна, важлива для багатьох людей дія; героїчний вчинок, здійснений в скрутних умовах.

**Права́ людини** – це природні можливості [індивіда](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4), що забезпечують його [життя](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F), людську [гідність](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) і свободу діяльності у всіх сферах [суспільного](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) життя.

**Рада Європи –** міжнародна організація 47 держав-членів в європейському просторі.

**Прапор (стяг) –** полотнище правильної геометричної (найчастіше, прямокутної) форми, підвішене на жердині або щоглі. В загальному прапор має символічне значення. Найчастіше використовується як символ держави.

**Сепаратизм** – прагнення до відокремлення, відособлення.

[**Соборність**](http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_(%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F)&action=edit&redlink=1)– морально-філософський і соціальний принцип, фундаментальними положеннями якого є: відповідальність усіх за всіх, єдність індивідуального і загального, взаємне духовне збагачення і розвиток та інше.

**Сім’я́ (роди́на) –** [соціальна група](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B0), яка складається з людей, які зазвичай перебувають у [шлюбі](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BB%D1%8E%D0%B1), їхніх [дітей](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0) (власних або [прийомних](http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1)) та інших осіб, поєднаних [родинними](http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B2%27%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%BA&action=edit&redlink=1) зв’язками з [подружжям](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B6%D1%8F), кровних [родичів](http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1), і здійснює свою життєдіяльність на основі спільного економічного, побутового, морально-психологічного укладу, взаємної відповідальності, [виховання](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) дітей.

**Тероризм** – суспільно небезпечна діяльність, яка полягає у свідомому, цілеспрямованому застосуванні насильства шляхом захоплення заручників, підпалів, убивств, тортур, залякування населення та органів влади або вчинення інших зазіхань на життя чи здоров’я ні в чому не повинних людей або погрози вчинення злочинних дій з метою досягнення злочинних цілей.

**Честь** – поняття моральної свідомості й категорія етики, що включає в себе моменти усвідомлення індивідом свого суспільного значення й визнання цього значення з боку суспільства.

**Шлюб** – історично зумовлена, санкціонована й регульована [суспільством](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) форма взаємин між чоловіком та жінкою, яка визначає їхні [права](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE) та [обов’язки](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%27%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%BA) одного щодо іншого й щодо [дітей](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0).

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП** | 3 |
|  |  |
| **РОЗДІЛ І.** МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЦИКЛУ УРОКІВ МУЖНОСТІ У 2014-2015 Н.Р. | 7 |
|  |  |
| **РОЗДІЛ ІІ.** РОЗРОБКИ УРОКІВ МУЖНОСТІ (матеріали підготовлені слухачами курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів ЧОІППО імені К.Д.Ушинського) |  |
| Місце Слави і Скорботи  (заочна екскурсія Майданом Незалежності та вулицею Героїв Небесної Сотні) | 15 |
| Тут точились бої, тут вмирали найкращі сини України!  (заочна екскурсія Майданом Незалежності та вулицею Героїв Небесної Сотні) | 22 |
| Небесна сотня – герої нашого часу | 27 |
| Настав час захищати країну (зустріч з учасниками АТО) | 39 |
| Вони стоять на захисті країни (зустріч з учасниками АТО) | 47 |
| «Дорога життя» – волонтерський рух | 50 |
| Волонтери – люди доброї волі | 54 |
| Хай ніколи не буде війни, хай завжди буде мир на Землі! | 61 |
| Нехай зникне назавжди слово «війна»! | 67 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** | 73 |
|  |  |
| **ДОДАТКИ** |  |
| Методичні рекомендації з організації патріотичного виховання дітей та учнівської молоді у 2014/2015 н.р. (лист МОН України від 27.11.2014 №1/9-614) | 79 |
| Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді (Бех І.Д., Чорна К.І., Київ, 2014 рік) | 87 |
| Вислови відомих людей про Батьківщину, патріотизм | 114 |
| Орієнтовне календарне планування Уроків мужності для учнів основної і старшої школи | 118 |
| Календар знаменних та пам’ятних дат на 2015 рік | 122 |
| Словник основних термінів | 123 |